



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HISTÓRICO

SOCIALES Y EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



La técnica de debate para mejorar el Nivel Literal en la comprensión lectora de los Estudiantes de 4to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 50868 “Fernando Túpac Amaru Bastidas” Distrito de San Sebastian Cusco.

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

AUTORA:

Checya Alata, Sonia

ASESOR:

Dr. Garcia Caballero, Rafael Cristobal

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

**LA TÉCNICA DE DEBATE PARA MEJORAR EL NIVEL LITERAL
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 50868 “FERNANDO TUPAC AMARU BASTIDAS” DISTRITO DE
SAN SEBASTIAN CUSCO.**

PRESENTADA POR:

**SONIA CHECYA ALATA
AUTORA**

**Dr. RAFAEL CRISTOBAL GARCIA CABALLERO
ASESOR**

APROBADO POR:

**M.Sc. LUIS PEREZ CABREJOS
PRESIDENTE**

**M.Sc. JULIA SANTA CRUZ MIO
SECRETARIA**

**Dr. MIGUEL ALFARO BARRANTES
VOCAL**

DEDICATORIA

A Dios nuestro padre celestial, por haberme
Dado la vida, valor y fuerza para realizar mi
Estudio de Post grado.

A mí querido esposo por su apoyo
constante y su colaboración en todo momento

A mis hijos Lucero Stefany, Diego y Thiago por su
Comprensión y paciencia que me dieron y
Sobre todo la felicidad que me dan.

Sonia.

AGRADECIMIENTO

Este informe de Tesis es el resultado de esfuerzo y tenacidad en mi carrera profesional. Por esto agradezco a la Universidad Pedro Ruiz Gallo por la oportunidad y el Grado Académico, el cual sabré corresponder y dignificarla.

Hago extensiva la gratitud a mis docentes y, en especial, a mi asesor de Tesis.

Finalmente, ratificar mis agradecimientos a mis estudiantes de la muestra de estudio que han permitido obtener información para lograr los resultados y sustentarlos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
INTRODUCCIÓN CAPITULAR	13
1.1 Ubicación o Contextualización del Problema u Objeto de Estudio	13
1.2 ¿Cómo surge el Problema?.....	18
1.3 ¿Cómo se Manifiesta y que Características tiene el Problema?	19
1.4 Descripción Detallada de la Metodología Empleada	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
INTRODUCCION.....	24
2.1 Sustento Teórico.....	24
2.2 Base Teórica Conceptual.....	35
2.2.1 Concepción de la Lectura	35
2.2.2 Comprensión de lectura.	38
2.2.3 Metodos Activos.....	40
2.2.4 Técnicas Grupales.....	46
2.2.5 Técnicas De Debate	46
2.3 Definición de Términos Empleados	51
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA.....	53
INTRODUCCION.....	53
3.1 Análisis e Interpretación de los Resultados.....	53
3.1.1 Encuesta a Docentes	54
3.1.2 Encuesta A Estudiantes.....	63
3.1.3 Resultados de la Comprensión de Lectura del Pre Test	72
3.1.4 Resultados de la Comprensión de Lectura del Post Test comparando grupos Experimental y de Control.....	73
3.1.5 Indicadores de la Participación en debate antes de la Experimentación en Grupos: Experimental y Control.....	74

3.1.6 Indicadores de la Participación en debate después de la Experimentación en Grupos: Experimental y Control.....	75
3.2. Modelo Teórico de la propuesta de la Técnica del debate para mejorar el Nivel Literal en la Comprensión Lectora de los Estudiantes.	77
3.3. Propuesta de la Técnica del debate dirigido a Docentes para mejorar el Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes.	78
3.3.1 Presentación.....	78
3.3.2 Fundamentación Científica y Principios que Orientan la Propuesta	78
3.3.3 Objetivo de la Propuesta de la Técnica del debate dirigido a Docentes para mejorar el Nivel Literal en la Comprensión Lectora.	81
3.3.4 Área Curricular Involucrada	82
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	89
BIBLIOGRAFIA	90
ANEXOS	93

RESUMEN

El trabajo de investigación “La técnica de debate para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa n° 50868 “Fernando Túpac Amaru Bastidas” distrito de San Sebastián Cusco” surge como respuesta a los problemas de aprendizaje de comprensión de lectura en los niños y niñas, ante el cual se muestra la indiferencia de parte del docente, debido al desconocimiento de estrategias o la falta de capacitación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ante esta problemática el objetivo planteado es: Aplicar la técnica del debate como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, dirigido a los docentes que permita elevar el nivel de comprensión de la lectura en los niños y niñas a través de la estrategia del debate lo cual nos va a llevarnos a una labor educativa que estimule el aprendizaje. Todo ello podemos lograr a través de la aplicación de talleres que refleje la importancia de la comprensión de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo una educación interactiva.

Lo planteado anteriormente y tomado en cuenta los resultados obtenidos respecto a las encuestas tanto a los docentes y estudiantes, pone de manifiesto la importancia de la aplicación de la técnica del debate. La puesta en marcha de los talleres del pre test y post test, así como de los indicadores del antes y después de su ejecución, La aplicación de la técnica del debate permite desarrollar capacidades en el área de comunicación y lograr que los estudiantes expresen sus ideas en forma clara, todo ello para realizar una labor educativa más eficaz e integral.

Palabras claves: técnica del debate – Comprensión - aprendizaje.

ABSTRAC

The research work "The technical discussions in order to improve the literal level in reading comprehension of the students of 4th grade of primary educational institution no. 50868 "Fernando Tupac Amaru Bastidas" district of San Sebastian Cusco" arises as a response to the problems of learning on reading comprehension in children of the Educational Institution "Fernando Tupac Amaru Bastidas" before which shows the indifference on the part of teachers, due to a lack of strategies or the lack of training in the teaching-learning process.

Before this problem, a goal is: Apply the technique of the debate as a strategy for improving reading comprehension in students, directed to the teachers that makes it possible to raise the level of reading comprehension in children through the strategy of debate which we is going to lead to a educative work that encourage lifelong learning. All that we can achieve through the implementation of workshops that reflects the importance of reading comprehension in the teaching-learning process by obtaining a interactive education.

As raised earlier and taken into account the results obtained with regard to both surveys to teachers and students, it underlines the importance of the application of the technique of the debate. The launching of the workshops of the pre-test and post-test, as well as the indicators of the before and after its implementation, the application of the technique of the debate enables you to develop capabilities in the area of communication and ensure that the students express their ideas in a clear, all of this to make a educational work more effective and comprehensive.

Key words: Technical discussion – Understanding - learnin

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es la expresión y la medida del desarrollo del ser humano y la sociedad en el que vive. Lo que significa que cuanto más significativa sean el desarrollo de las potencialidades humanas mayor será el beneficio cuando la humanidad haga uso de estas potencialidades en la productividad social. La educación como proceso de desarrollo integral de las potencialidades humanas está sustentada en la lectura a través de la comprensión lectora es el mecanismo indispensable de la actividad educativa en el aumentar la suma de las realizaciones humanas, expresión de sus pensamientos y actitudes. Por eso el desarrollo de un nivel de comprensión lectora elevada hace posible la realización de la persona como persona y agente de su destino.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Proponer y aplicar la técnica del debate que posibiliten mejorar la calidad de comprensión lectora. El debate refuerza los pilares de actuar con virtud y significar en profundidad los mensajes de los textos, movilizandolos sentimientos más profundos del ser humano. Dinámica que moviliza la capacidad de reflexión, crítica y creativa de los estudiantes; permitiendo la participación activa de los estudiantes.

El objeto de estudio de esta investigación, es el proceso de enseñanza aprendizaje, en el área de comunicación.

La presente investigación tiene como objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos, Identificar las estrategias utilizadas por el docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes, establecer el conocimiento y utilización de la técnica del debate por los profesores para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes, Aplicar la técnica del debate como estrategia para promover la comprensión lectora en los estudiantes y Establecer el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50868 San Sebastián Cusco.

Una labor educativa basada en la aplicación de la técnica del debate va a llevarnos a un aprendizaje de comprensión de lectura en los alumnos, por lo que se propone como hipótesis: Si se propone y se aplica adecuadamente la técnica del debate, entonces mejorará los niveles de comprensión literal en los estudiantes del 4to grado de primaria en la Institución Educativa N° 50868 “Fernando Túpac Amaru Bastidas” distrito de San Sebastián – Cusco.

Se tiene como variable independiente Técnica del debate y la variable dependiente, deficiencias en el nivel literal de la Comprensión lectora.

Como antecedentes de estudio, se presentan tres estudios con sus resultados respectivos. A continuación, se indican:

“La lectura en la formación de la personalidad de los estudiantes del quinto grado de secundaria en el colegio “Agustín Gamarra” Anta Cusco”. Tesis presentada por Rosmery Condo Choque y Benilde López Letona en 1999 para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación. Llegando a la siguiente conclusión.

La falta de práctica de la lectura en los estudiantes es la causa de los problemas que presentan en su formación como el rendimiento, dificultades en la lectura. El no desarrollo de las capacidades mentales de la reflexión crítica, análisis y la creatividad, situaciones que repercuten en la calidad de la formación de la personalidad. Otro estudio relacionado al tema de la técnica del debate fue la investigación titulada:

“Educación y Dinámica de Grupos en el colegio Agustín Gamarra de Anta – Cusco”. Trabajo presentado por las tesisistas María Alcayhuaman G. y Yovana Lenés B., en el año 2001 para optar al título profesional de Licenciado en Educación, teniendo como conclusión importante:

Los profesores encuestados tienen un conocimiento superficial de la importancia de las técnicas grupales y su introducción del campo educativo como medio innovador del proceso de enseñanza – aprendizaje. Así también el estudio realizado al tema de la Técnica del debate para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora fue la investigación titulada: “Comprensión de Lectura en los educandos de Segundo Grado de Educación Secundaria de los Centros Educativos Urbano Marginales: Simón Bolívar, Viva el Perú, Luis Vallejos Santoni del cercado del Cusco”. Tesis presentada por los bachilleres: Sonia Escalante Puma y Concepción Sullca Huamán. Presentado en el año 1994 arribando a la siguiente conclusión: En la Programación Curricular en el segundo de secundaria se menciona que se dedican a la práctica de la lectura como máximo 4 horas y como mínimo una hora al mes, si estos educandos solamente practican lectura en el Centro Educativo, rara vez en su casa consideramos que el número de horas debe ser más. A partir de estos estudios de investigación se desprende la importancia del presente trabajo con la finalidad de solucionar deficiencias en el nivel literal en la comprensión lectora, ver cómo influye la técnica de

debate basada en la utilización de los métodos activos para superar las dificultades de la comprensión lectora.

La estructura del trabajo presenta tres capítulos que son:

En el primer capítulo, está referido al estudio y al planteamiento del problema, aquí se hace referencia a la ubicación o contextualización del problema u objeto de estudio, la realidad; a cómo surge el problema; como se manifiesta y qué características tiene el problema haciendo referencia al origen y evolución del problema a nivel mundial, latinoamericano y nacional; y la descripción detallada de la metodología empleada en la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico y el marco conceptual que trata la lectura, comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora, métodos activos y técnicas del debate y teorías de la comprensión lectora.

El tercer capítulo, está referido al análisis e interpretación de los datos, en base a los objetivos de la presente investigación, lo que da lugar al modelo teórico de la propuesta. Así mismo se presenta la propuesta de la aplicación en donde se menciona los objetivos, las actividades, cronograma. Finalizamos con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

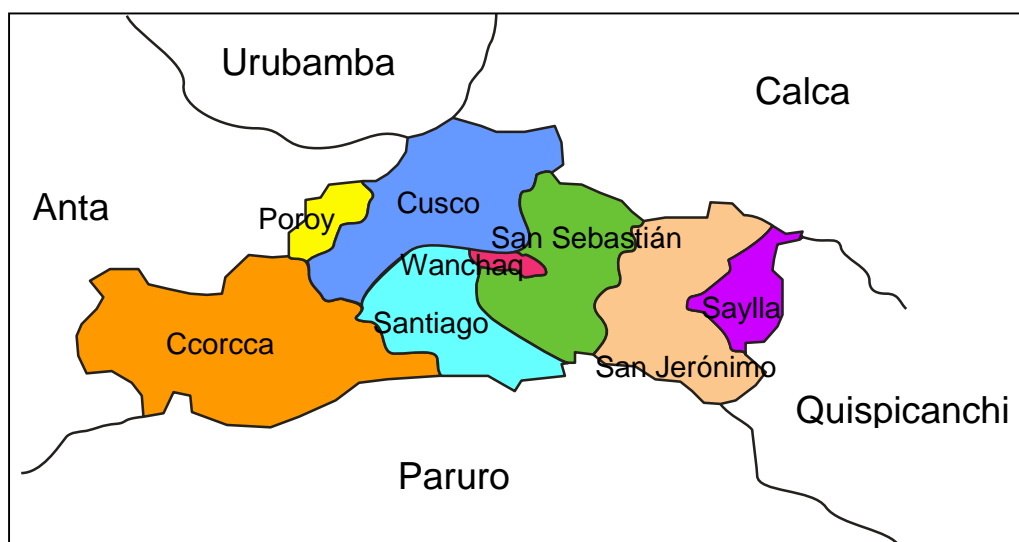
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN CAPITULAR

En el presente capítulo, está referido a la ubicación o contextualización del problema u objeto de estudio de la Institución Educativa N° 50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas, del distrito de San Sebastián, provincia y departamento Cusco, ¿cómo surge el problema?; ¿cómo se manifiesta y qué características tiene el problema?, haciendo referencia al origen y evolución del problema a nivel mundial, latinoamericano y nacional; y así mismo precisa la descripción detallada de la metodología empleada en la investigación del presente trabajo de estudio.

1.1 Ubicación o Contextualización del Problema u Objeto de Estudio

La Institución Educativa N° 50868 “Fernando Túpac Amaru Bastidas”, se encuentra ubicado en la Calle Tomasa Tito Condemayta Mz. Q-1 del distrito de San Sebastián, provincia y departamento del Cusco.



A. UBICACIÓN Y LIMITES GEOGRAFICOS:

El departamento del Cusco está situado en la parte suroriental del país. Ocupa más de 71 891 km² y presenta territorios mayormente montañosos, los más bajos cubiertos por la selva amazónica. Abarca zonas andinas y parte de la selva alta.

Limita al norte con Ucayali, al sur con Arequipa y Puno, al este con Madre de Dios y Puno, y al oeste con Arequipa, Apurímac, Ayacucho y Junín. Sus coordenadas son: latitud sur: 11° 13' 19'' y longitud oeste: entre los meridianos 72° 59' 52'' y 73° 57' 45''. La capital del departamento es Cusco, sobre los 3399 metros de altitud. Su

Clima es frío y seco de mayo a diciembre y lluvioso en los meses de enero hasta abril.

La temperatura media en la capital es de 12 °C, siendo la máxima de 18 °C y la mínima de alrededor de 4 °C. En la selva amazónica el clima es tropical. Se organiza en 13 provincias —Cusco, Acomayo, Anta, Calca, Canas (capital Yanaoca), Canchis (capital Sicuani), Chumbivilcas (capital Santo Tomás), Espinar (capital Yauri), La Convención (capital Quillabamba), Paruro, Paucartambo, Quispicanchis (capital Urcos) y Urubamba— y 108 distritos.

El distrito de **San Sebastián** es uno de los ocho que conforman la Provincia del Cusco. Limita al norte con la provincia de Calca, al este con el distrito de San Jerónimo, al sur con la provincia de Paruro y al oeste con el distrito de Santiago, el distrito de Wanchaq y el distrito de Cusco.

El territorio de este distrito se extiende en 89,44 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3 295 metros sobre el nivel del mar. Este distrito se encuentra dentro del conurbano de la ciudad de Cuzco. Su población ha crecido bastante en los últimos años.

POBLACION:

El distrito tiene una población aproximada de 75 000 (INEI, 2007) habitantes.

COSTUMBRES Y TRADICIONES:

- 19 de Enero: Entrada Triunfal
- 19 de Enero: Entrada Triunfal
- Gran Perachapchi
- Octava de la Fiesta

ATRATIVOS TURISTICOS:

Los Atrativos Turísticos del Distrito de San Sebastián son pocas de los cuales se menciona a continuación:

- Taucaray Zona Arqueológica
- Huanacauri Zona Arqueológica
- Pachayoc Zona Arqueológica
- Pumamarca Zona Arqueológica

MONUMENTOS HISTORICOS:

Monumento Histórico Artístico templo de San Sebastián, distrito de san Sebastián – Cusco. Sus restos arqueológicos son:

Cerro Huanacauri se encuentra ubicado en la comunidad campesina de Kirkas del distrito de San Sebastián Cusco.

Restos arqueológicos en la comunidad de Pumamarca. Folklore Asociación Folklórica Patrón de San Sebastián, Comparsas:

- Comparsa sayas de San Sebastián
- Danza chunchachas
- Comparsa mestiza ccoyacha
- Comparsa sayas santa rosa
- Agrupación Cultural Quilla
- Danza Siqllateraras
- Comparsa Capac negro
- Danza MistyCcanchi
- Majeños de San Sebastián

- Danza Ccoyacha
- Comparsa Contradanza
- Agrupación Folklórica juventud tinkusmollos
- Comparsa Rey caporal
- Danza Orccosaqras
- Comparsa Capac chuncho
- Agrupación Rey moreno
- Danza Siqlla chima raurau
- Danza Capac colla
- Danza Aucca Chileno

B. RESEÑA HISTORICA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA:

La Institución Educativa "FERNANDO TUPAC AMARU BASTIDAS" del Distrito de San Sebastián, fue creada por Resolución Directoral No.0575 del 25 de Abril de 1977, y la Resolución Directoral N° 1902 de fecha 25 de Abril 2002 en la que se reconoce a esta Institución Educativa con el Nombre de FERNANDO TUPAC AMARU BASTIDAS” ubicada en la Urb. Túpac Amaru del Distrito de San Sebastián, hoy perteneciente a la Jurisdicción de la UGEL - CUSCO. , Que en la actualidad cuenta con 22 secciones, distribuidas de primero a sexto grados de Educación Primaria de Menores, con más de 750 alumnos matriculados, los mismos que reciben atención en el turno mañana.

Esta Institución Educativa, está dirigido por el Profesor Oswaldo ACHAHUI CHOQUE, 27 docentes y 03 administrativos con el mejor deseo de servir a la niñez estudiosa con el compromiso de orientarlos y formarlos para que en el futuro, nuestros niños sean los que tomen las postas de quienes hoy ocupamos cargos públicos y privados. La visión en el año 2013 queremos ser una institución educativa modelo, eficiente, eficaz e efectiva en una comunidad educativa comprometida e identificada con la educación de calidad, infraestructura equipada acorde al avance científico, tecnológico con estudiantes líderes, formadas en valores, capaces de insertarse en el mundo globalizado y resolver con acierto

problemas cotidianas ser protagonistas coadyuvando en la procura de una sociedad con justicia.

Misión, Somos una institución que brinda una educación científica- humanista, con manejo de las Tics, formando educando competentes capaces de contribuir al desarrollo local, regional y nacional, con principios de identidad cultural y social, centrada en principios y valores como la equidad y la concertación.

C. ANTECEDENTES HISTORICOS:

Las diversidades de reformas educativas neoliberales en los países de América Latina a pesar de tener un carácter global, no se dieron al mismo tiempo, si no que en algunos países fue antes que otros, por ejemplo, en Chile comenzó en décadas de setenta y en Nicaragua, Brasil, Honduras, El Salvador, Guatemala y el Perú se dio entre el 80 y 90, caracterizado por tres aspectos.

- Ajuste de la oferta educativa, es decir la reducción ´progresiva de la inversión pública destinada a financiar a la educación.
- Re estructuración jurídica, es decir la promulgación de leyes de educación.
- Re definición del papel del estado, se presenta como evaluador, fiscalizador, abandonando su responsabilidad social, en la gestión pedagógica de la política educativa y así progresivamente privatizar la educación.

Según el modelo económico actual, entonces requieren de políticas educativas que sirvan a la formación de educandos innovadores, con capacidad de resolver problemas y desarrollar habilidades en la comprensión lectora, para que sirvan en el futuro y en la sociedad.

En este contexto que la educación peruana presenta un problema grave que es el sistema educativo y el aparato productivo, pues es desde el nivel educativo inicial, primario y secundario hasta la universidad no se da una adecuada capacitación para el trabajo y el empleo productivo, por lo cual es necesario proporcionar al alumno la formación científica-tecnológica que estén en función de las necesidades actuales.

En lo cultural la educación se extranjeriza porque considera primero lo foráneo y después la cultura nacional, en donde se difunde valores occidentales del individualismo, egoísmo de

la competitividad individualista y destrucción, es mediante la educación que se da su rápida difusión e imposición sobre la cultura de nuestro país, por todo lo expuesto es necesario tener una concepción educativa integral que apunte a la transformación personal y colectiva de la realidad social, donde los docentes tengan una tarea primordial que es en primer lugar participar en el proceso de enseñanza aprendizaje con una concepción científica del mundo y en segundo lugar, el profesor debe ser modelo, ejemplo, líder, conductor, guía, investigador que participe del desarrollo histórico de la formación de las nuevas generaciones de manera integral de la personalidad del educando; es decir lo moral, artístico, intelectual etc.

Por otro lado EEUU tiene un excelente sistema de educación superior y cultiva los valores democráticos como la libertad de expresión y opinión. Los norteamericanos tienen una altísima valoración por la confrontación democrática, el pluralismo, el respeto por las diferencias y las ambiciones individuales. El más novato de los estudiantes no tiene ningún empacho en confrontarse con los grandes pensadores. Dicho sea de paso, eso es lo que hace la educación Israeli, con los excelentes resultados que le conocemos, aunque ello dificulta mucho la área de los profesores. Es mas fácil adúcar a niños dóciles que no discuten o critican y que permiten exhibir una disciplina silenciosa.

1.2 ¿Cómo surge el Problema?

Teniendo en cuenta el interés que ha suscitado la evaluación (Programme For International Student Assessment), Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), y sus resultados, el que subyace a estas **Evaluaciones internacionales**. Recoge la definición de “Lectura” y hace unas reflexiones sobre el sentido de la misma en la sociedad del conocimiento. Después de analizar someramente los resultados en lectura alcanzados por nuestros alumnos en las dos últimas evaluaciones PISA, se plantean una serie de problemas para mejorar las competencias lectoras de los niños y jóvenes que se escolarizan en nuestro sistema educativo.

Según los exámenes realizados por parte del Ministerio de Educación de la Evaluación Censal de estudiantes (ECE), en la comprensión lectora, no se ha logrado superar los niveles esperados de los estudiantes de educación primaria a nivel nacional y local.

La Dirección Regional de Educación de Cusco, mide el aprendizaje según tres niveles 2, 1 e inferior a 1. En el nivel 2 están quienes lograron aprendizajes esperados para el grado; en el 1 quienes solo responden las preguntas más fáciles, y debajo del 1 quienes incluso tienen dificultades para responder las preguntas más sencillas. Así mismo a nivel local e institucional la comprensión lectora se encuentra por debajo de los logros esperados según las pruebas aplicadas en noviembre del año 2012, por parte del Ministerio de Educación en la Institución Educativa N° 50868 “Fernando Túpac Amaru Bastidas” de San Sebastián, las pruebas ECEs, arrojan un resultado por debajo del nivel 2 y encontrándose el mayor porcentaje en el nivel 1. La presente investigación es valiosa puesto que se asume que debemos mejorar los niveles de comprensión lectora con estrategias innovadores que faciliten a los alumnos y docentes.

Estudiosos de los problemas de la comprensión lectora coinciden en que para comprender un texto son determinantes: la construcción de significados y el conocimiento previo, entendiendo este último como el conocimiento que el hablante tiene del tema a tratar, la competencia lingüística, estructuras cognoscitivas esquemáticas y conocimiento de la lengua escrita.

1.3 ¿Cómo se Manifiesta y que Características tiene el Problema?

“El desarrollo social del niño, la escuela y los compañeros son importantes. El aprendizaje realizado en el seno familiar facilitará entre los mismos, ya que la escuela junto con la familia es la institución que más influencia tiene en el desarrollo de la personalidad infantil (desarrollo cognitivo, social)”. Rubin y Sloman, 1984, (citado por Beltrán y Bueno, 1995, p.177). Cabe mencionar que en el hogar los discentes no practican la lectura, pasando más el tiempo en juegos de internet, televisión y otros, donde también los padres de familia se ausentan de casa en muchos casos todo el día, así no teniendo el control en sus niños.

En base a estas observaciones se aplica criterios para facilitar durante el desarrollo pedagógico de docentes, el entendimiento y la concentración de los estudiantes sobre los problemas planteados en el aula mediante un debate en donde los alumnos opinan de acuerdo a sus criterios de comprensión lo cual cambiara el modelo tradicional donde el profesor(a) se constituía en el eje del proceso de enseñanza – aprendizaje. El decide casi por completo qué y cómo debe aprender el alumno y evalúa cuanto ha aprendido, mientras que éste

participa solamente en la ejecución de las actividades seleccionadas por el docente, lo que muchas veces hace el estudiante una persona pasiva que espera recibir todo conocimiento del docente.

Es por ello que esta perspectiva debe de cambiar porque la comprensión lectora es un pilar fundamental de la educación que permite a la persona su humanización y crecimiento. El reconocer éstas limitaciones en los estudiantes del cuarto grado de primaria, conlleva a realizar la propuesta como la técnica del debate para ir reforzando estas debilidades y por consiguiente asegurar la inserción digna de los jóvenes del futuro a la sociedad.

Desde la perspectiva educativa considerando que la raíz de esta problemática. Se sitúa en la realidad de los inicios de la Educación Básica. Si se logra establecer un diagnóstico de la realidad específica en la que los docentes de la Región Cusco desarrollemos el programa del debate y mejoremos la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso complejo que requiere de la adquisición de múltiples habilidades progresivas que no sólo incluyen a capacidades de tipo cognitivo, sino también condiciones biológicas y fisiológicas óptimas y de una serie de recursos del entorno que faciliten el proceso.

Plantear un programa de en donde se analice y se aplique la técnica del debate, porque se convierte en una necesidad, ya que se desea mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y desarrollar las capacidades del ser humano.

1.4 Descripción Detallada de la Metodología Empleada

a. Tipo de investigación:

El tipo de investigación es el teórico aplicativo:

Teórico porque a través de encuestas se establece relación de causalidad entre las variables debate y comprensión de lectura; y aplicativo, porque en actividades significativas se promueve el debate para elevar la comprensión lectora en el nivel literal en los educandos.

b. Nivel de investigación:

El nivel de investigación es el descriptivo.

Explicativo, porque se establece relación entre las variables debate y la habilidad de comprensión de lectura.

c. Método de la investigación:

En el trabajo de investigación se han utilizado dos métodos. El método descriptivo para caracterizar el problema de investigación y establecer la causa del problema, en el que se hace uso de las técnicas de la observación y la encuesta. Establecido el problema y la causa se promueve el debate, haciendo uso del método experimental, para superar la deficiente comprensión de lectura.

d. Diseño de la investigación:

Se trabajó con dos métodos y dos diseños. El primer método es el descriptivo en su diseño descriptivo causal.

Y ----- X

En la que Y, variable independiente, debate, influye en X, variable dependiente, comprensión de lectura.

El segundo método es el experimental en su diseño de cuasi experimental antes y después, se evaluó la comprensión de lectura o pre test, luego se aplica el debate, después se evalúa el desarrollo de la comprensión de lectura, correspondiéndole el diseño:

GE. 01-----X-----02

GC. 01----- -----02

Dónde:

GE: Grupo experimental.

GC: Grupo de control.

01: Pre test,

X: programa del debate

02: Pos test o resultado.

Población: 150 alumnos

Muestra: 30 alumnos y 12 docentes

e. Instrumentos de recolección de datos:

Las técnicas e instrumentos utilizados son:

- La observación no estructurada para precisar el problema de investigación; la estructurada para caracterizar el nivel de comprensión de lectura y el uso del debate.
- La encuesta, una para los docentes y otra para los alumnos para caracterizar y explicar el problema y la hipótesis de investigación.
- Aplicación del debate en el grupo experimental.

Finalmente, para fines de registro de fuentes bibliográficas se ha hecho según las normas de APA.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

INTRODUCCION

En el capítulo II se consideran aspectos relacionados a los diferentes puntos de vista sobre lectura, la exposición detallada nos aclarará y nos permitirá tener un concepto más acorde a los fines de la presente investigación. En seguida se hace un deslinde sobre el proceso de comprensión de lectura o lectura comprensiva, en esta parte nos apoyamos en diferentes teorías que fundamentan la comprensión lectora. Otro de los aspectos que sustentan el presente trabajo de investigación está referida a los métodos activos, en esta parte se exponen los diferentes métodos que ayudan a superar la lectura del nivel literal. Finalmente, en este apartado se exponen sobre las técnicas grupales y sobre todo de la técnica del debate que estimula la capacidad de comprensión y argumentación de los estudiantes.

2.1 Sustento Teórico

COMPRENSIÓN LECTORA

Numerosas son las dificultades que se evidencian en los estudiantes al abordar un texto. Pasaré a mencionar algunas de las que me parecen más pertinentes:

1. Dificultades para penetrar en el texto en tanto que unidad de significados relacionales. Hay una pérdida de los referentes lo cual indica una lectura localizada en las formas del lenguaje más no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica del texto.
2. Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto. Se hace una lectura basada únicamente en los esquemas del 10. MARTINEZ M.C. (1997) Análisis del Discurso: cohesión, coherencia y estructura semántica de los textos expositivos. lector y se ejecuta una estrategia de dictador.
3. Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha puesto en relación a través de una estructura retórica determinada.

4. Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de comunicación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector: convencer, informar, persuadir, seducir.

5. Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión.

6. Dificultades para identificar las diversas voces que se construyen a través del texto. Ante este panorama podemos deducir que aún a nivel universitario en el contexto colombiano, son muy pocos los estudiantes que a través de su escolaridad han logrado desarrollar estrategias discursivas que les permitan aprender de los textos generales y menos aún de los académicos. De las dificultades mencionadas anteriormente podemos deducir que las principales fallas en la comprensión de textos a nivel universitario (en el contexto colombiano y me temo que también latinoamericano) radican no precisamente en la falta de movilización de los esquemas del lector, al contrario estos son los que prevalecen, sino en su rigidez y en la incapacidad que el lector tiene de negociar con la propuesta estructural del texto.

¿CÓMO SE REALIZAN LOS PROCESOS DE COMPRENSIÓN?

No entraré en el debate de si son los esquemas de conocimiento previo del lector los que inciden en el proceso de comprensión o por el contrario si es la organización del texto la que modifica y exige una determinada comprensión. Esto no es interesante para mis propósitos y no tiene relevancia desde la perspectiva discursiva e interactiva. La idea es establecer un verdadero proceso interactivo significativo entre el lector y el texto a través del enriquecimiento de los esquemas previos del lector acerca de los discursos, para que éste establezca un proceso de negociación con sentido con la propuesta discursiva hecha por el autor del texto. Pero, y ¿cómo lograr desarrollar estrategias? La respuesta está relacionada naturalmente con los modos de adquirir conocimiento, con los modos de aprender, es decir, con la manera eficaz como comprendemos para lograr aprender. Se destaca aquí el carácter constructivo de los esquemas en el marco de una teoría de la interdiscursividad y del diálogo que busca hacer a los estudiantes más conscientes de los recursos discursivos que la lengua ofrece. Todo esto con el fin de permitirles un mayor control de sus propios procesos y lograr desarrollar en ellos criterios analíticos, críticos e intencionales y así proveerlos de los recursos necesarios para no estar indefensos ante la cultura estratégica y vertiginosa que están viviendo. La propuesta que haré estará centrada en la necesidad de la toma de

conciencia del papel del lenguaje en los procesos de desarrollo cognitivo y en la necesidad del desarrollo de una competencia discursiva que posibilite una lectura relacional no sólo al interior del texto sino entre diversos textos a cuya simultaneidad actualmente es difícil escapar. Todo esto nos hace pensar en la necesidad de desarrollar estrategias para mejorar competencias analíticas y críticas para lograr una verdadera madurez discursiva que permita una lectura más relacional que lineal, que permita la exploración a través de varios textos, que permita reconocer las exigencias que hacen los nuevos contextos, y las diversas exigencias de comprensión que hacen las diversas modalidades argumentativas, y que permita además establecer relaciones y lograr conclusiones. ¿De qué manera busco incidir en el aprendizaje de estrategias de comprensión textual? Teniendo en cuenta lo anterior, en una intervención pedagógica desde la perspectiva discursiva e interactiva mi punto de partida es:

1. Buscar un cambio de actitud hacia el lenguaje, empezar a desarrollar una visión dialógica del lenguaje.
2. Lograr el reconocimiento de que el lenguaje en tanto que discurso incide de manera activa en el proceso de conocimiento, en el proceso de reproducción cultural pero también en el proceso de cambio.
3. Hacer un trabajo metadiscursivo indirecto a través de talleres para lograr incidir en el uso de estrategias metacognitivas sobre el discurso.
4. Lograr el reconocimiento de la necesidad del dominio discursivo para el desarrollo de una verdadera autonomía en el aprendizaje y en el desarrollo del sujeto discursivo.
5. Desarrollar estrategias discursivas relacionales simultáneamente con el desarrollo de la voluntad de saber.
6. Buscar el enriquecimiento de los esquemas de conocimiento previo acerca de las formas, modalidades, diversidades discursivas en y desde el discurso. Sin embargo, es necesario admitir que una de las tareas más difíciles de lograr es el desarrollo real de estrategias de comprensión y de producción textual ya que la exposición directa del saber sobre los niveles de construcción de los discursos no va a garantizar la apropiación de ese saber y su conversión no va a garantizar la apropiación de ese saber y su conversión en un proceso estratégico que realice cambios en el comportamiento del sujeto lector/escritor. El desarrollo de una competencia discursiva supone una capacidad para producir discursos y por supuesto una capacidad para comprender discursos. La capacidad para comprender los

discursos supone la adquisición de recursos, de estrategias y de conocimientos, en fin de competencias que permitan al sujeto operar a

MARTÍNEZ M.C. (1998) «El desarrollo de estrategias discursivas a nivel universitario» en Los procesos de la lectura y la escritura: propuestas de intervención pedagógica. Editorial Universidad del Valle. Cali, Colombia. MARTINEZ (compiladora).

EL DEBATE

En este caso daremos a conocer los aspectos etimológicos, conceptuales, estructurales y funcionales del debate propuesta teórica de Antonio Unzue Unzue con el objetivo de valorar la aplicación del debate como la práctica que reúne los principios necesarios para constituirse en una técnica didáctica acorde a la comprensión lectora del nivel literal.

ETIMOLOGÍA

El término debate está formado de raíces latinas y significa discusión, controversia. Sus componentes léxicos son: el prefijo “de” que significa “de arriba abajo” y “battuare” que significa “golpear”.

En tal sentido, etimológicamente un debate es una competición (un reto, un desafío) entre dos antagonistas en la que, a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión, existe una tercera parte (un moderador y un auditorio) cuya aprobación buscan los dos contendientes.

HISTORIA

El arte del debate no es nada nuevo, se remonta a las civilizaciones más antiguas. Durante la dinastía Chou (1122-255 a.C.), los científicos chinos ya participaban de “los intercambios”. El debate oral (veda) era tradicional entre los pueblos indios, lo mismo que en los árabes y los judíos.

El debate, como competición de ideas se originó en Grecia, exactamente en Atenas. El primero en usar el método de debates fue Sócrates. Él y los filósofos de la época debatían sobre la existencia de Dios y si el hombre poseía o no alma.

En la Edad Media, el debate fue útil para imponer la existencia de Dios, a cargo de los obispos en contra de los herejes. Durante el Renacimiento no fue de mucho uso, no

obstante, Erasmo de Rotterdam (1500 d.C.), abogado y un gran retórico, mantenía que la enseñanza de la retórica generaba mentes emancipadas y capaces de tomar posiciones sobre asuntos contemporáneos, ordenar argumentos a favor y en contra, y expresarse adecuadamente.

En el siglo XX, su uso ha sido abusivo y hasta corrupto, la falacia ha sido su principal argumento de dictadores y políticos.

Desde fines del siglo pasado, el interés por las técnicas grupales, entre ellas el debate, se ha acrecentado enormemente. Desde la década de los ochenta, el foco de atención se ha fijado en los grupos de discusión desarrollados por los propios estudiantes y su intencionalidad es totalmente clara: la investigación y la implementación de discusiones sobre determinados temas.

ACERCÁNDOSE A UNA DEFINICIÓN

El Ministerio de Educación de Chile (2004) afirma que:

El debate es el nombre de una actividad progresivamente institucionalizada por los individuos que la practican en el contexto de su cultura. Existen sociedades que le otorgan un alto valor a la práctica del debate, como una extensión natural del derecho de libre expresión; así también existen aquellos que no consideran tan valioso el intercambio argumentado de puntos de vista y basan sus sistemas políticos en credos religiosos, gobiernos totalitarios, dictaduras militares u otras anomalías sociales. Que el debate esté institucionalizado significa que responde a ciertos ritos y costumbres que la identifican y la mantienen. Un debate tiene ciertas reglas, como todo juego de negociación, que pudiendo variar contextualmente, siempre existe y obligan a sus participantes a respetarlas. (p. 17)

La formalidad que subyace a las reglas del debate ayuda a distinguirlo de la simple conversación o de otra forma de oposición dialógica. Se puede identificar un debate cuando se observa a dos o más individuos en un diálogo que enfrenta posiciones o puntos de vista argumentalmente opuestos.

El diccionario de la Real Academia Española presenta el término debate y lo adjudica dos acepciones. Por la naturaleza de la investigación tomamos la primera: discusión, confrontación de opiniones diferentes.

La Universidad de Córdoba (2011: p. 22) lo define como una técnica de comunicación oral donde se expone un tema y una problemática. No se aportan soluciones, sólo argumentos. Un debate puede ser realizado por dos o más personas, pero en el aula de clases, generalmente se conforman grupos de estudios los cuales explican sus ideas en relación al tema en cuestión, que debe suponer dos o más posiciones opuestas.

Los argumentos a presentar se pueden ir formando con las ideas del opositor, por lo tanto es necesario tener gran rapidez y agilidad mental. Los debates pueden ser una manera muy efectiva para que los estudiantes interactúen con nuevo material y aprendan en el proceso, ya que despierta el interés por la investigación, mejora la expresión oral y establece consensos y unanimidad con los compañeros para ponerse de acuerdo en una idea.

Lo que se pretende con el debate es que los participantes (ponentes, contendientes o antagonistas), dirigidos por el moderador, pongan en conocimiento sus puntos de vista referente a un asunto o tema divergente, ante un público o auditorio, expresándolos con propiedad, defendiéndolos y tratando de persuadir a otros de sus posturas, propendiendo por una congruencia de pensamientos encaminados a un beneficio común. De esta manera, el debate está formado por tres entidades: los participantes, el moderador y el público.

Unzué (2012: p. 16) a respecto, afirma que el debate constituye un proceso de aprendizaje que garantiza también el ejercicio de otras competencias, en las que están implicados aspectos emotivos e interpersonales. En efecto, el desarrollo del debate, incluyendo el proceso de preparación, ayuda a regular las propias emociones, refuerza la autoestima y permite el ejercicio de competencias como la empatía, la asertividad, la capacidad de escucha, el diálogo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

De hecho, el debate, al margen de su especificidad lingüística como género oral formal, supone el enfrentamiento del alumnado con una situación personal y de grupo en la que debe demostrar autonomía, iniciativa, creatividad y capacidad de liderazgo en la planificación, resolución y evaluación de una tarea.

ESTRUCTURA

La estructura del debate está sujeta a las reglas previamente determinadas por los participantes y el moderador; sin embargo, de manera general, los debates constan de cuatro fases: la apertura, el cuerpo del debate, sesión de preguntas y respuestas, y la conclusión.

La apertura del debate está a cargo del moderador, quien introduce el tema, haciendo especial énfasis en su interés y actualidad. Además, presenta tanto cada una de los participantes como las posturas. También explica la dinámica a seguir y recuerda a los participantes las reglas, previamente establecidas.

El cuerpo del debate está a cargo de los participantes y es la fase que se asigna a la discusión del tema. Es en esta etapa donde se exponen los argumentos y contraargumentos, así como toda la información adicional que ayude a la discusión del tema. Por lo general, el cuerpo del debate se divide en dos bloques: el primero, se defiende una de las posiciones y en el segundo, la otra. La interacción entre los antagonistas se da en la sesión de preguntas y respuestas. Esto ayuda a mantener el orden y fomenta la capacidad de escucha, tanto del público como de los participantes.

La sesión de preguntas y respuestas es una parte fundamental dentro del debate porque es en ella donde el público termina por inclinarse a favor o en contra de una postura. Además, es la oportunidad de los participantes para clarificar los puntos principales de sus argumentos, así como reforzar los puntos débiles. Las preguntas pueden estar a cargo del moderador, del público o de los mismos participantes, pero siempre se realizan de forma ordenada.

Finalmente, en la conclusión del debate se hace un breve resumen de las posturas así como se anuncia la postura que prevaleció o el grupo ganador del debate, si fuera necesario decirlo. Esta parte está a cargo del moderador.

PASOS PARA LA ORGANIZACIÓN DEL DEBATE:

ANTES DEL DEBATE:

1. Elegir un tema de interés que genere controversia.
2. Preparar los contenidos teóricos.
3. Nombrar un coordinador o moderador encargado de determinar el esquema de trabajo, y a un secretario, si fuera necesario.
4. Formar grupos a favor y en contra de los planteamientos.
5. Preparar el material de apoyo (imágenes, textos impresos o en Power Point, acetatos, etc.).

DURANTE EL DEBATE:

1. Iniciar presentando las posturas y los participantes. Dar una pequeña introducción al tema. Mencionar tanto las instrucciones como las reglas del debate. Estos puntos están a cargo del moderador.
2. Conceder la palabra a cada uno de los participantes o, en todo caso, a un representante de cada posición, de forma ordenada y respetuosa.
3. Abrir la sesión de preguntas y respuestas. Hacer la pregunta y conceder la palabra a cada participante que así lo desee.

DESPUÉS DEL DEBATE:

1. Llegar a un consenso sobre las conclusiones.
2. Anunciar un ganador o la posición dominante, aunque esto no es obligatorio.

LA TÉCNICA DEL DEBATE

El debate es la técnica relacionada íntimamente con la toma de posición frente a un tema, la elaboración de fundamentos y la comunicación de los mismos. Mediante este espacio el docente proporciona al alumno la posibilidad de dar a conocer sus ideas, sus planteamientos y principalmente la defensa de estos basado en argumentos.

El estudiante tiene la posibilidad de participar personal o grupalmente dependiendo de la naturaleza y objetivos de la sesión de aprendizaje. La trascendencia del debate radica en que el estudiante sea el protagonista de la clase y sus opiniones tengan un sustento lógico o racional. Igualmente, constituye una oportunidad para la puesta en práctica de virtudes del pensamiento crítico propuestas por Elder y Paúl (2003: p. 24) tales como humildad intelectual, pensamiento independiente o autónomo y valentía intelectual.

El Ministerio de Educación en su OTP para el área de Comunicación (2010: p. 67), Estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área, denomina al debate como controversia, en el que se presenta un tema que genera opiniones divergentes, tales como clonación, las barras bravas, el pandillaje, la eutanasia, etc.

Mediante esta técnica, el profesor puede sugerir algunas posiciones discrepantes sobre el tema y dejar que los estudiantes manifiesten la propia. El estudiante deberá expresar oralmente lo que piensa sobre el tema, presentando argumentos que sustenten su posición en base a valores. La finalidad es desarrollar las habilidades de argumentación y persuasión, así como fomentar actitudes de respeto hacia los demás y sus ideas.

ARGUMENTAR PARA DEBATIR: LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y EL DEBATE (ANTONIO UNZUE UNZUE):

El enfoque por competencias, entendidas como la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, impulsan a desarrollar en los estudiantes un conjunto de habilidades, conocimientos, motivaciones, valores, actitudes, emociones y comportamientos sociales que lo capaciten para conseguir la realización personal, la inclusión social, la ciudadanía activa y la inserción laboral.

Para Unzué et al (2012: p. 17), las características que rodean al debate resultan especialmente interesantes para el desarrollo de las competencias básicas..., en la medida en que se trata de una actividad que fuerza al estudiante a enfrentarse con las dificultades de la expresión oral, la defensa del punto de vista, la interacción social y la asunción de códigos de conducta, entre otros aspectos. Las competencias básicas ejercen especial incidencia en la conducta personal, se identifican con el saber hacer, con la aplicación de los conocimientos a la vida práctica.

En este contexto, el debate no sólo pone en juego, en el estudiante, la competencia comunicativa lingüística y paraverbal, además del tratamiento de la información, de la competencia social y ciudadana, de aprender a aprender y del desarrollo de la autonomía e iniciativa personales. La competencia comunicativa lingüística constituye un elemento clave para la construcción del conocimiento y el pensamiento social crítico.

Así, el debate en el aula constituye un instrumento muy útil visto desde distintos criterios. Lingüísticamente, permite la asimilación del lenguaje propio de la interacción oral; la incorporación de la competencia sociolingüística, que contiene a la adecuación a las situaciones de comunicación, respetando el propósito de la interacción, las normas y convenciones. Discursivamente, alude a la coherencia, la cohesión y la variedad discursiva y; estratégicamente, hace referencia a la retórica y la cortesía.

Respecto a la competencia comunicativa, Unzué et al (2012: p. 17), reconoce que el debate permite el desarrollo de competencias metodológicas como el tratamiento de la información y la capacidad de aprender a aprender. El estudiante aprende a enfrentarse con la necesidad de agenciarse de información sobre un tema y procesarla en función de sus necesidades comunicativas. En este momento, se hace necesario también el manejo de diferentes sistemas de acceso a la información y, especialmente, el análisis y el tratamiento de las fuentes para reforzar la tesis propia o refutar la postura contraria. Respecto a la competencia de aprender a aprender, el debate enfrenta al alumno ante un reto bien definido y le obliga a desarrollar una serie de estrategias para conseguirlo.

El mismo Unzué et al (2012: p. 18), considera al debate como un proceso de aprendizaje que garantiza también el ejercicio de otras competencias emocionales e interpersonales. Regula las emociones, refuerza la autoestima y permite el ejercicio de competencias como la empatía, la asertividad, la capacidad de escucha, el diálogo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Por último, en relación con las competencias específicas centradas en la convivencia, el debate facilita también la competencia social y ciudadana, en la medida que induce al estudiante a interrogarse sobre la realidad, tomar conciencia del mundo que le rodea y, en cierto modo, comprometerse con la sociedad. Facilita la discusión y prepara para la aceptación del otro, desarrollando el sentido de ciudadanía y el comportamiento democrático. El debate constituye ciudadanos activos.

En conclusión, la tendencia teórica de Unzué, acerca del debate, se circunscribe dentro del ámbito del desarrollo del pensamiento, en él se vinculan y promueven las capacidades críticas que el debate permite desarrollar, ya que fortalece las habilidades comunicativas, la posibilidad de exponer ideas, investigar las fuentes de los datos, reconociendo e identificando aquellas más pertinentes y dar fundamento para la resolución de problemas, entre otras.

De igual manera, el ámbito de la Formación Ética, será promovido a través de las Competencias Morales que el debate promueve, a partir de la aceptación y validación de la diversidad de ideas, respetando y valorando las ideas propias y las de los otros y reconociendo el diálogo como forma permanente de legitimar la humanidad de cada persona.

Por último, el debate como experiencia comunicativa se funda en la interrelación con otros, supone siempre la valoración de la sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, como una manera de formarse en el ejercicio de la convivencia con otros, donde se aprende a respetar y valorar los deberes y derechos personales que demanda la vida en sociedad, especialmente de la vida democrática. La experiencia de debate favorece el desarrollo del ámbito de la persona y su entorno.

Es posible apreciar que la práctica del debate cumple con los principios de una didáctica constructivista por cuanto integra y vincula la realidad y contingencia social, permite formular dilemas vinculados a múltiples dimensiones temáticas divergentes, posibilita la apropiación crítica de nuevos aprendizajes en el campo afectivo, intelectual, ético y/o de convivencia moral, promueve un ambiente de discusión en donde se respetan las distintas opiniones y se valora la información de la actualidad como fuente de aprendizaje y reflexión; permite la gradual profundización de la comprensión de la complejidad de los temas abordados.

La práctica del debate en el aula, no sólo pone en juego la competencia comunicativa lingüística, sino que implica también competencias sociales relacionadas con asumir responsabilidades, robustecer el juicio crítico y asimilar modelos de comportamiento democrático.

En el ámbito del desarrollo del pensamiento, el debate favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, vinculadas con la capacidad de exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y con fundamento. Favorece las habilidades de investigación, la capacidad de identificar, procesar y sintetizar información de una diversidad de fuentes; organizando información; revisando planteamientos a la luz de nuevas evidencias y perspectivas; invita a suspender los juicios en ausencia de información suficiente.

El debate favorece el análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento. Conduce al estudiante a lograr capacidades de establecer relaciones entre distintas temáticas, comparar similitudes y diferencias. En el ámbito de la formación ética favorece el reconocimiento de la diversidad de visiones que existe sobre los problemas sociales, respetando el planteamiento de diferentes puntos de vista. En el ámbito de la persona y su entorno permite fortalecer el reconocimiento de una sociedad pluralista y la

posibilidad de ejercer en plenitud los derechos como ciudadanos. En el ámbito del crecimiento y autoafirmación personal, fortalece la autoestima, autoconfianza, el interés por comunicarse con otros defendiendo puntos de vistas personales.

2.2 Base Teórica Conceptual

El estudio de la técnica del debate, se fundamenta en una serie principios y conocimientos, establecidos y desarrollados en distintos marcos teóricos y disciplinas científicas.

2.2.1 Concepción de la Lectura

Leer es buscar activamente el significado de un texto, en relación, con las necesidades, interés y proyectos del lector. La interpretación de las palabras es una operación eminentemente intelectual y consiste en separar los signos de sus contenidos, es decir, que significado tiene cada palabra. Según NIÑO ROJAS, Víctor Miguel. Los Procesos de la Comunicación y del Lenguaje. Pág. 294 Año 2000.

“percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos”, etc.

Proceso intelectual complejo de significación de símbolos gráficos. Comunicación y compartir con las formas de pensar y la intención, tomar contacto con las preocupaciones del autor del texto. Mediante la lectura se obtiene información. Según Carmona, Jhoanna. Calidad de Lectura pag.12 Año 2000.

“proceso de significación de lo que está escrito: leemos por el significado. Es este vínculo, entre grafemica y semántica”

Proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito. Comunicación y compartir con el autor formas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre. Sánchez, Danilo. Lectura en Educación Primaria pág. 21. Año 1987.

“Actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía, el de la palabra y el de los contenidos”.

Actividad que moviliza facultades humanas física, psicológicas en la captación del sentido de los textos dando a los términos la acepción pensada por el autor.

- **Procesos de la lectura:**

La lectura como proceso complejo cognitivo se dinamiza a través de la:

- **Percepción.**

Captación y retención de imágenes del texto, a partir de las sensaciones; a través de la facultad de la percepción, se define o perfila los datos sensoriales e integrarlos en la conciencia. La percepción se relaciona con los objetos externos y se efectúa en el nivel mental.

- **Comprensión.**

Traducción inmediata de los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; significa los símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas.

- **Interpretación.**

Etapas en la que se da cuenta de la intencionalidad del autor, su pensamiento, su sentimiento o información. En esta fase se establecen relaciones, comparaciones, generalizaciones, inducciones. Aceptando o rechazándolas ideas o sentimientos expresados por el autor. Toma de decisión racional ante el mensaje o contenido del texto leído.

- **Reacción.**

Juzgamiento racional y personal de un análisis íntimo, estableciendo lo positivo y lo negativo de los acontecimientos, toma de decisión con referencia a la información captada; conformidad o discrepancia con las ideas del autor. Esta fase del proceso revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

- **Integración.**

Por último, por el valor e importancia de las ideas captadas se integra e internaliza en su estructura mental, incrementando sus saberes. (CRAI, Francisco). Aprender a Leer pág. 18 Año 2001.

- **Aspectos de la lectura.**

En la significación del texto se:

Discriminar los símbolos usados en el sistema de escritura de su lengua (nosotros agregaríamos y de la lengua en la que lee).

Interpretar los símbolos que ha identificado previamente y derivar, de ellos el mensaje que convencionalmente significan. (FEITELSON, Dina pág. 77)

Aspectos sensoriales e intelectuales que interactúan en el proceso lector, en la recepción sensitiva de las palabras.

• **Características de la lectura.**

Leer es establecer un dialogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerles preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. (ALIENDRES, Kenndy) Lectura pág. 56 – 57 Año 1997.

Leer es relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando

- actividad compleja, porque abarca mínimamente dos etapas generales: percepción sensorial y cerebral o neuropsicología.
- proceso dinámico que supone una concentración amplia y vigorosa de la atención y la intervención dinámica del lector.
- actividad progresiva, la lectura se inicia en la etapa de la niñez y van en línea ascendente hasta llegar a niveles más altos. Estos niveles van aumentando según los cambios bio-psico-sociales del ser humano pasando por diferentes etapas de práctica y calidad.

- procesos importantes a seguir para llevar a cabo con éxito cualquier tipo de estudio. (LERNER, Marcia). Habilidades para Estudiar. Págs. 60-63 año 1995.

2.2.2 Comprensión de lectura.

Captación del tema o contenido de lo que se lee, desentrañar la esencia del texto; significa la intención del autor. Proceso de enterar, interpretar un texto.

Penetrar en lo íntimo de un por lo que se da el; lo implica disposición suficiente energía mental para dedicarse a tratar de entender y elaborar el contenido del texto, según CAMARGO DE AMBIA, Irma.

“un texto se comprende cuando se descubre lo que realmente ha querido comunicar el autor, cuando se descifra el mensaje del texto, cuando se capta las ideas fundamentales”

Comprender significa entender, aceptar críticamente, seleccionando, jerarquizando el material ofrecido por el autor del texto. La única meta de todo acto de lectura es comprender el texto que uno está leyendo, con el propósito de utilizarlo de inmediato, para su información, su placer, etc. Para MARTINEZ, María Cristina. Comprensión de Lectura y Comunicación del Saber. Pág. 21 año 1993.

“percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva antes de que reduzcan el significado proposicional real”

La lectura implica saber comprender, poder interpretar el contenido de un texto sentir lo que el autor expresa en el texto. Capacidad del lector principalmente, que ya es capaz de percibir el significado potencial de los mensajes, habilidad en relación con los mensajes escritos. Como los significados denotativos y las funciones sintácticamente de las palabras componentes que se encontrara que ya los conoce en sus correspondientes formas de hablar.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión

- **Niveles de comprensión de lectura.**

La significación de la información de los textos se presenta los siguientes niveles de comprensión, de menor a mayor complejidad.

a) Literalidad.

Recoge formas y contenidos explícitos del texto. Entender y dar cuenta del significado de las palabras, frases u oraciones; sin más aporte por parte del lector que indica el tema y datos generales del texto. En este nivel se capta lo que dice el autor, no hace inferencia, se captan el significado de las palabras, oraciones y párrafos; e identifica detalles, datos generales del texto. Significación literal del texto.

b) Retención.

Capacidad de captar y aprehender los contenidos del texto, conservar en la memoria conceptos, detalles aislados y coordinados del texto. Se reproduce situaciones del texto, reconoce pasajes y detalles del texto, capta los aspectos fundamentales del texto. Capta la idea principal del texto.

c) Organización.

Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto. Se establece secuencias lógicas. Ordena los hechos e ideas obtenidos de la lectura realizada, elabora resúmenes, reproduce ordenadamente todos los hechos ocurridos en forma secuencial. Para realizar el ordenamiento adecuado de los hechos, se tendrá que haber comprendido bien lo leído, de lo contrario se hará una mala organización carente de sentido.

d) Inferencia.

Descubre aspectos implícitos en el texto. Nivel de descubrimiento de aspectos implícitos en el texto, que el autor no los precisa detalladamente, deducidos por el lector si ha comprendido el texto, completando detalles que no aparecen en el texto, infiriendo hecho, personajes, ambientes, resultados o consecuencias, formula hipótesis sobre los personajes y propone título distinto al texto.

e) Interpretación.

Reordenamiento del contenido del texto, dándole una nueva visión o criterio. El lector se forma ideas, juicios de acuerdo a lo que ha comprendido el texto. Se extrae el mensaje del texto, formula una opinión en base al texto, reelabora el texto en una síntesis propia. Da un nuevo enfoque, con criterios diferentes, dando cauce libre a su imaginación.

- Valoración.

Nivel elevado de comprensión en el que se emite juicio valorativo sobre la exposición en el texto, sobre la actuación de los personajes, se plantea solución a situaciones problemáticas. Nivel en la que las personas formulan juicios basándose en la experiencia y valores que caracteriza como personas.

- Creación.

Reacción ante el texto con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas que viven las personas; trascender del texto a su realidad del lector. En este nivel se asocia ideas del texto con ideas personales, cambia de conducta, resuelve problemas, recrea el desarrollo del texto, cambiando, personajes, lugares o hechos. (IBIDEM).

2.2.3 Metodos Activos

Organización racional y práctica de los recursos y procedimientos con el propósito de hacer activar a los estudiantes para alcanzar aprendizajes significativos. Para CAVIEDES, Miguel. Dinámica de Grupos pág. 23 año 1989.

“formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos específicos, teóricos y procedimentales que son generadores de aprendizajes significativos a través de la actividad de los alumnos”.

Actividades que posibilitan aprendizajes en forma dinámica y activa. En el que el alumno es el centro de la actividad.

- **CARACTERISTICAS DE LOS METODOS ACTIVOS**

Caracterizan a los métodos activos:

- a) El alumno es el centro de la actividad.**

El alumno es el eje fundamental del proceso de aprendizaje en función de sus intereses y necesidades, y el profesor posibilitara la acción.

- b) Respetan los intereses del alumno.**

Las actividades educativas responden a los intereses y necesidades de los alumnos: por tanto, las participaciones de los alumnos son con agrado e interés.

- c) Vitales.**

Las actividades educativas están dirigidas a desarrollar facultades humanas que les posibiliten mejor desenvolvimiento en la sociedad; es decir la acumulación de conocimientos, desarrollo de habilidades están dirigidas a mejorar sus condiciones de vida. Consecuentemente no se debe promover una acumulación de conocimientos intrascendentes.

- d) Sociales.**

Los métodos activos son fundamentalmente socializadores, por cuanto todos permiten un trabajo en equipo y participativo o que significa que el educando constantemente está en interacción con sus compañeros y docentes, en una interacción socializadora.

e) Comunicación horizontal.

Caracterizan una comunicación e interacción horizontal entre los sujetos principales de la actividad educativa, definida por la tolerancia, respeto y consideración a la condición humana.

f) Actividad acción de reflexión.

Los métodos activos se centran en el hacer que permiten la construcción del conocimiento. Este hacer que permiten la construcción del conocimiento. Este hacer debe tener doble naturaleza: Manipulativa, porque la relación con objetos se realiza mediante la acción, interna porque la puesta en práctica de estrategias cognitivas se hace mediante la reflexión, si después de la acción no se produce la reflexión no se logrará un aprendizaje significativo.

g) Participación cooperativa.

Consiste en que el alumno de ser simple observador tiene que ser participativo, es decir actuar en el proceso educativo realizando actividades que le permiten construir su aprendizaje. (CAVIEDES, Miguel).Dinámica de Grupos. Pág. 30 año 1989.

- **PRINCIPALES METODOS ACTIVOS.**

- **Método de tareas, deberes, asignaciones o estudio en casa.**

Son trabajos breves y concretos que los docentes dan a los alumnos para ser desarrollados en su biblioteca o domicilio, con el propósito de aplicar o complementar el trabajo en clase.

Se debe advertir que muchos hogares en nuestro país no son favorables para el estudio, por lo que dar excesivos trabajos puede causar ansiedad y tensión en los padres y educandos, resultando más perjudicial que beneficioso. Desde luego que su provecho depende del interés que despierten y la graduación y valor educativo por lo cual deben ser señalados con cuidado y sin improvisación. En consecuencia, deberá dosificarse su utilización y evitar el abuso del Atareismo, debiendo tomar en cuenta para ello, las condiciones socio-familiares, el nivel de desarrollo y escolaridad del alumno.

La utilización adecuada de este método implica que las tareas no solo deben ser desarrolladas en casa, sino también en el aula, en grupos o individualmente bajo la dirección del docente, la frecuencia de tareas deberá ser gradual y según la edad y grado del educando.

A través del método de tareas se busca:

- Estimular el esfuerzo voluntario, responsabilidad y capacidad de auto realización.
- Familiarizar a los padres con lo que el educando aprende en el centro educativo y promover la ayuda.
- Reforzar el aprendizaje realizado en el centro educativo a través de su práctica, aplicación e integración.

a) Método socializado.

Es un método activo en el cual los docentes y alumnos forman grupos de aprendizaje, lo cual permite que exista una comunicación directa.

A través de este método los trabajos que realizan los educandos son en forma mancomunada, permitiendo así en la investigación la participación de los alumnos sea en forma responsable y mutua, cualquier conclusión que tomen será decisión grupal. Entre las principales técnicas y procedimientos usados en este método se tienen:

- Dialogo y discusión.
- Dinámica y discusión.
- Dramatización: juego de roles, mímicas.
- Visitas, paseos y excursiones.
- Entrevistas.

b) Método de discusión o debate.

Es la interacción existente entre docente B alumno y alumnos entre sí, en un tema.

La aplicación de este método en grupo, permite que los alumnos participen activamente en el proceso de aprendizaje, expresando sus puntos de vista, aportando ideas, averiguando o interviniendo para ser escuchados, etc.

El método de discusión es preferible aplicarlo después de realizar una serie de actividades como visitas, observaciones, demostraciones experimentos, etc. Dichas actividades permitirán que el aprendizaje que logre el educando sea significativo. El docente aprovechara al máximo el interés y motivación que tengan los alumnos por algún tema.

c) Método lúdico.

A través de la utilización de este método se pretende lograr aprendizajes Significativos mediante la actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades amenas y divertidas en las que se pueden incluirse contenidos, las mismas que deben ser hábilmente aprovechadas por el docente.

Jean Piaget sostiene que el juego constituye la forma inicial de capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas. En tal sentido toda situación y experiencia de juego que desarrollo el educando, le permitirá comprender el mundo que lo rodea y descubrir nuevos aprendizajes.

El juego es una forma de actividad, la cual esta relacionada estrechamente con el desarrollo psíquico del ser, lo cual es una manifestación de la vida activa del alumno, este juega porque es un ser activo y porque todos los actos que realice será de acuerdo al nivel de desarrollo mental que tenga.

d) Método de proyectos.

Es un método activo y dinámico cuyo propósito es que el alumno realice y actué.

En la escuela tradicional el maestro indicaba o explicaba el tema y los alumnos debían estudiar hasta aprenderlo, con el nuevo método de proyectos las funciones se transforman, el educando adquiere un nuevo habito, el del esfuerzo individual y colectivo buscando por si mismos los caminos e instrumentos para la materialización de sus deseos y actitudes escolares y continuara con esta característica propia de los investigadores, aun fuera del aula. Este método es un proceso de construcción puesto que el hombre vive proyectándose continuamente. En tal virtud, el adulto se proyecta para solucionar sus problemas reales

y cotidianos, mientras que el alumno se proyecta para aprender y ejecutarse para la vida. La ejecución del método de proyectos implica una riqueza extraordinaria de diferentes dimensiones como armar un mapa, identificar los servicios del centro educativo, cultivar las plantas, hacer excursiones, etc. La realización de proyectos es muy importante porque desarrollar en el educando su capacidad de esfuerzo individual y grupal, el cual es un aspecto importante para el futuro de los alumnos. No debe exigirse la culminación de un proyecto concreto, mas al contrario se debe permitir observar el proceso, tipo de tratamiento y esfuerzo realizado.

e) Método del descubrimiento.

Este método reemplaza a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción.

A través del método del descubrimiento del educando adquiere sus conocimientos por el proceso de construcción más que por observación y acumulación de información. Así como le permita desarrollar el pensamiento creativo y habilidad para resolver problemas. **David Ausubel** indica que los educandos logran su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Quiere decir, el docente no debe darles conocimientos ya elaborados sino orientados para que los educandos lo descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, descubrimientos, etc.

Fue creado por Roger Cousinet, el método es desarrollado en forma de actividad, es elegido por los alumnos bajo el control del docente.

La organización del trabajo escolar se realiza en grupos que son formados por los alumnos en forma espontánea. El educando es un ser activo, propenso a asociarse con sus compañeros y la escuela deberá crear un ambiente que produzca esta disposición.

Cousinet señala que los grupos deben estar formados por 6° 7 integrantes, con un coordinador, en el que sus componentes le consultan, organizan sus carpetas, mesas y materiales para el trabajo, discuten, leen, elaboran materiales, etc. De modo autónomo y espontaneo bajo la atenta presencia y dirección del docente.

2.2.4 Técnicas Grupales

Las técnicas grupales son los medios o métodos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del grupo. ANTUNEZ, C. dice.

“maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupo”.

Las técnicas de grupo constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Esta experiencia es la que permite afirmar que una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo.

2.2.5 Técnicas De Debate

Un debate (Del latín *debattuere* 'discutir, disputar sobre algo') es una técnica, tradicionalmente de comunicación oral, que consiste en la discusión de opiniones antagónicas sobre un tema o problema. El debate es una discusión ordenada oral por la cual la dirige un moderador. Por extensión, también se denomina así a cualquier tema de interacción comunicativa en la que esté presente dicha técnica; en una reunión de amigos, en un confronta miento político, o en un grupo de discusión en el cual hay integrantes, un moderador, un secretario y un público que participa. No aportan soluciones, sólo exponen argumentos, según estén a favor o en contra del tema que se trata.

a) Debate.

El debate es el planeamiento controversial de un tema o problema social científico. El debate permite la participación sistemática de todos los participantes, movilizand o capacidades mentales, dejando ca use libre a la reflexión, análisis, crítica y la creatividad humana.

Al respecto Benjamín Sánchez dice:

“Intercambio de ideas en relación a un asunto sobre el cual existen diferentes opiniones”

Proposiciones contradictorias: problematizar e hipotetizar, en las que la verdad nace del choque en el curso de las argumentaciones probatorias de una y otra parte, sustentadas en el nivel de comprensión y dominio de los temas objeto de debate. Con la particularidad de que mientras más esfuerzos exijan la fundamentación de una verdad, tanto más cree en ella el expositor, sobre todo perfecciona su capacidad de expresión, de razonamiento, de crítica, MARINS, José. Dinámicas Comunión y Liberación. Pág. 27 año 1998, menciona.

“intercambio informal de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía e interrogador”.

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación en la escuela. Como se ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase en la cual se haga participar activamente a los estudiantes mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

b) Objetivos del debate.

Entre otros tenemos:

- Desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis crítico de los estudiantes.
- Desarrollar o perfeccionar la capacidad de comunicación de los estudiantes
- Desarrollar la capacidad para argumentar.
- Desarrollar la capacidad de recepción de las críticas.
- Despertar el sentimiento con relación a los problemas a tratar.
- Desarrollar la habilidad para organizarlos juicios en forma lógica.
- Fomentar el hábito de expresar sus ideas con claridad, sinceridad y precisión.
- Desarrollar la sensibilidad artística y humana.

c) Características del debate.

El debate se caracteriza por:

- El tema debe ser cuestionable desde diversos enfoques o interpretaciones.
- El director del debate debe hacer previamente un plan orgánico de preguntas que levanta escritas.
- Los participantes deben conocer el tema.
- Técnica de aprendizaje por medio de la participación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple.

d) Aplicabilidad del debate.

Según PERDOMO, G. Métodos Activos. pág. 25 año 1999. El debate es aplicable cuando:

- El grupo de estudiantes es lo suficientemente pequeño como para que todos intervengan en el debate.
- Los integrantes tienen suficiente interés en el problema y desean saber más sobre él o resolverlo mediante una amplia participación.
- Los niños (as) están dispuestos a intercambiar ideas y puntos de vista y a explorar profundamente un tema o problema.
- Hay buena disposición y aptitud por parte de los participantes para comunicarse entre sí.
- El nivel de las aptitudes para las relaciones humanas de los integrantes es apropiado para facilitar un buen debate.
- Hay suficiente diferencia o heterogeneidad de opinión y de comprensión para que el debate sea productivo.
- La atmósfera del grupo prevalece la permisividad y la cordialidad.
- La participación ha de distribuirse en todo el grupo y no estar centrada en el conductor o líder.
- Hay necesidad de promover el nivel de comprensión y dominio del tema.

- Los integrantes tienen dificultades de comprensión.

e) Secuencia del debate.

- Fijar objetivos claros y concretos
- Preparación del tema.
- Intervenciones o exposiciones de los estudiantes, impulsado dirigido por el profesor. Participación alturada y sustentada acerca del tema o problema objeto de debate.
- El éxito del debate se asegura en el nivel de dominio y comprensión del tema en debate.

f) Como se realiza.

La funcionalidad del debate se da en dos momentos:

Preparación.

- Elegir el tema del debate
- Preparación del material de información previa (bibliografía, fuentes, etc.)
- Comunicación a los participantes instruyéndolos sobre su manejo y posterior aplicación en el debate.
- Determinar las tareas que debe realizar los estudiantes, lectura, resúmenes, etc.
- Recomendaciones bibliográficas.
- Resolver consultas.
- Preparación de preguntas más adecuadas para estimular y conducir el debate. De la habilidad en la preparación de las preguntas depende muchas veces que un tema en apariencia inapropiado o indiferente pueda resultar eficazmente cuestionable.
- El tema debe seguir un orden lógico que mantenga el enlace entre las distintas partes.

Desarrollo.

- Hacer una breve introducción para encuadrar el tema, dar instrucciones generales y ubicar al grupo mentalmente en el debate.
- Formular la primera pregunta e invitar a participar.
- Una vez en marcha el debate. El director guía prudentemente cuidando de no ejercer presiones, intimidación o sometimiento
- Es probable que en ocasiones el debate se desvíe del objetivo central.
- Si el tema lo permite, en un momento dado puede hacerse uso de ayudas audiovisuales en carácter de información, ilustración, prueba, sugerencia, motivo de nuevas preguntas. Antes de dar por terminado el debate debe llegarse a alguna conclusión a un cierto acuerdo sobre todo lo discutido. En colaboración con el grupo, el director hará pues una síntesis que en ciertos casos podrá ser registrada por todos los participantes como cuando se trata de temas de estudio. (IBIDEM). Pág. 29

g) Importancia del debate en la formación de los niños.

El debate es una de las vías que contribuyen a la educación de los niños. En el que, el profesor actúa, ante todo, sobre la conciencia, expresión de los niños, forma sus nociones éticas, sus valoraciones y concepciones sociales. El debate en combinación con otras técnicas, facilita la formación de las facultades expresivas de los escolares. El debate desarrolla su capacidad para fundamentar y defender sus convicciones, y esta es una cualidad extremadamente valiosa para cada hombre. La finalidad del debate consiste en poner en claro la opinión, los juicios de los estudiantes sobre unas u otras cuestiones morales y estéticas; y ayudarles a comprender la necesidad de observar los problemas de su realidad particularmente el nivel de dominio y comprensión de los temas sujetos a discusión. El empleo de esta técnica permite que los participantes tengan una clara noción de cómo establecer todo el proceso de la dinámica, es más, cada uno sabe la función que debe desempeñar, de acuerdo al nivel de dominio y comprensión en el nivel literal del tema en debate.

2.3 Definición de Términos Empleados

- **Lectura**

Percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos.

- **Comprensión de lectura.**

Actividad mental que consiste en llegar a lo más profundo del texto, aproximarnos a lo que piensa y siente el autor, valorarlos y asumir una actitud crítica que nos permita desempeñar un rol útil y responsable dentro de la sociedad. Percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva antes de que produzcan el significado proposicional real.

- **Técnicas grupales.**

Maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad de grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupo.

- **Métodos activos.**

Formas didácticas de trabajo pedagógico que abarcan diversos métodos específicos, teóricos y procedimentales que son generadores de aprendizaje significativos a través de la actividad de los alumnos.

- **Debate.**

Intercambio informal de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

INTRODUCCION

Este capítulo está referido al análisis e interpretación de los datos que nos muestran los resultados. Así mismo se aplicó las encuestas a docentes y estudiantes, en base a los objetivos de la presente investigación, dando resultados del pre test y post test y plantear el modelo teórico de la propuesta del plan de investigación. Así mismo se presenta la propuesta de la aplicación en donde se menciona los objetivos, las actividades, cronograma, y finalizamos con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

3.1 Análisis e Interpretación de los Resultados

El objetivo de este trabajo se concreta en el análisis del nivel de conocimiento y conciencia que poseen los docentes de primaria sobre la aplicación de la técnica del debate y la comprensión de lectura con los alumnos, para facilitar el aprendizaje de los contenidos curriculares y mejorar los aprendizajes de los mismos.

El estudio del nivel de conciencia y conocimientos que los docentes poseen sobre la técnica del debate en la comprensión de lectura requiere de una metodología cualitativa de corte interpretativo, basado en la encuesta.

De este modo podemos conocer como los docentes interpretan su comprensión lectora, de los alumnos, y las estrategias que emplean, y qué finalidades otorgan a las mismas, que reacciones creen que generan en los alumnos y que implicaciones didácticas se derivan sobre la enseñanza aprendizaje y de su labor educativa en general.

La muestra está formada por 12 docentes que imparten clases en los diferentes grados y secciones del nivel primario. Todos ellos cuentan con una experiencia de 10 a 20 años.

3.1.1 Encuesta a Docentes

TABLA N° 01

1. ¿En cuál de las capacidades presentan mayor dificultad los estudiantes?

ITEMS	F	%
- Comprensión	04	33
- Conceptualización	00	00
- Investigación	00	00
- Estudio	02	17
- Creación	00	00
- Lectura	03	25
- Pensamiento crítico	02	17
- Resolución de problemas	01	08
- Toma de decisiones	00	00
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Se aprecia en este cuadro el mayor porcentaje 33% de los profesores consideran que los alumnos presentan y dificultades de comprensión, el 25% dificultades en la lectura, el 17% en el pensamiento crítico, el 17% en el estudio y el 8% en la resolución de problemas.

Del análisis de los problemas se establece que los alumnos presentan diferentes problemas en el proceso de formación. Dificultades que limitan su desenvolvimiento y por ende lograr una educación de calidad.

TABLA N° 02

2. ¿Cuáles son las dificultades que presentan con mayor incidencia sus alumnos?

ITEMS	F	%
- Comprensión de lectura, resolución de problemas. Pensamiento crítico, no reconocen las ideas principales y secundaria, no respetan los signos de puntuación lecto-escritura.	07	59
- Atención disciplina, hablar en público, responder a preguntas de razonamiento.	04	33
- No responden.	01	08
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

El 59% de los profesores consideran como dificultades con mayor incidencia la: Comprensión de lectura, resolución de problemas, pensamiento crítico, no reconocen las ideas principales y secundaria, no respetan los signos de puntuación, lecto-escritura. Para el 33% las dificultades más frecuentes en la atención, disciplina, hablar en público, responder a preguntas de razonamiento; y el 8% no responden.

De análisis de las respuestas se deduce que los alumnos se presentan problemas a nivel de comprensión o significación de información. Habilidad básica en el proceso de formación y en la calidad de las actividades educativas. Porque la comprensión como función psíquica se caracteriza como información intelectual por la cual se obtiene conciencia del significado claro y transparente de algo; sean pensamientos u objetos.

TABLA N° 03

3. ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoce?

ITEMS	F	%
- Identificación de datos informativos de lo que leen.	01	08
- Cinco niveles, varios.	02	17
- Estudio, lectura comprensión pensamiento crítico; lectura explorativa, específica, veloz, atenta; comprensión literal, comprensión informal.	04	33
- No responden.	05	42
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Del cuadro se desprende que el 33% de los profesores considera como niveles de comprensión de lectura al: Estudio, lectura, comprensión, pensamiento crítico; lectura explorativa, específica, veloz, atenta; comprensión literal, comprensión informal; para el 17% son cinco niveles, varios, para el 8% considera como niveles de comprensión la identificación de datos informativos de lo que leen; y el 42% no responden.

Como se aprecia en las respuestas los profesores no supieron enunciar en forma sistemática los niveles de comprensión: literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valorización, creación. Y lo que llama la atención aún más el porcentaje considerable que no responde a la pregunta; lectora; precisamente para promover su desarrollo como una forma de garantizar la calidad educativa.

TABLA N° 04**4. ¿Evalúa Ud. ¿La comprensión lectura de sus alumnos?**

	ITEMS	F	%
SI	- Haciendo preguntas.	05	42
	- Deben organizar información de los textos que leen, expresen con sus palabras lo que comprendieron, a través de diversas estrategias.	03	25
NO	- Mediante fichas.	03	25
NR	00	00
	01	08
TOTAL		12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Como se aprecia en el cuadro el 42% de los profesores responden afirmativamente, evalúan la comprensión lectora de los alumnos: Haciendo preguntas; el 25% deben organizar información de los textos que leen, expresen con sus palabras lo que comprendieron, a través de diversas estrategias; el 25% mediante fichas; y el 8% no responden.

De las encuestas se deducen que el gran porcentaje de los profesores evalúan la comprensión lectora de sus alumnos; sin embargo el mecanismo no es conveniente, pero una evaluación es determinante para la planificación y promoción de las actividades educativas de lectura significativa. La disponibilidad de este repertorio de conocimientos nos ofrece múltiples posibilidades de actuación comunicativa, porque supone un considerable esfuerzo de adaptación, comprensión e interpretación.

TABLA N° 05**5. ¿Cómo califica la comprensión de lectura en los alumnos?**

ITEMS	F	%
- Muy Buena	01	08
- Buena	03	25
- Regular	04	34
- Deficiente	03	25
- No responde	01	08
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta Docentes

Como se observa en el cuadro el 34% de los profesores califican la comprensión de lectura del mayor porcentaje de los alumnos como regular, el 25% buena, el 25% deficiente, el 8% Muy buena y el 8% no responden.

Las respuestas evidencian el problema de comprensión de lectura en los alumnos en mismo que es regular y deficiente, que dificultan el proceso de formación de los alumnos, ya que la comprensión de lectura es uno de los recursos determinantes. La lectura como manifestación cultural, es un medio que tiene un valor formativo, pues contribuye al desarrollo integral de la personalidad del alumno; perfeccionando su capacidad de comunicación, su actividad reflexiva, creadora, critica a través del desarrollo de la sensibilidad humana, la percepción y apreciación de la ciencia y tecnología.

TABLA N° 06

6. Si es regular y/o deficiente ¿Cuál es la causa?

ITEMS	F	%
<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión, la falta de lectura permanente, problemas familiares, poco interés por la lectura, el no saber leer correctamente, no utilizan los signos de continuación. - No responden. 	07	58
	05	42
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Como se aprecia en el cuadro el 58% de los profesores consideran como causas de la regular como deficiente comprensión de lectura: La comprensión, la falta de lectura permanente, problemas familiares, poco interés por la lectura, el no saber leer correctamente, no utilizan los signos de continuación; el 42% no responden.

Las respuestas evidencian cierto desconocimiento de la funcionalidad de la lectura y por ende las causas de los problemas; situación que dificulta promover actividades educativas significativas; las que se sustenta en la comprensión de la información que se alcanza o descubre los alumnos; de allí la importancia y la necesidad de potenciar esta habilidad cognitiva.

TABLA N° 07**7. Considera Ud. ¿Qué es importante elevar la comprensión de lectura en los estudiantes?**

ITEMS		F	%
SI	- Podrán descifrar los mensajes y podrán estudiar, así se superan los problemas, es la base para la adquisición y aplicación de conocimientos, la comprensión lectora ayuda a formar hombres cultos, amplían sus horizontes en cuanto al conocimiento facilita el desarrollo del pensamiento ordenado.....	12	100
NO		00	
TOTAL		12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Como se observa en el cuadro el 100% de los profesores responden afirmativamente consideran importante elevar la comprensión de lectura en los estudiantes, porque: Podrán descifrar los mensajes y podrán estudiar, así se superan los problemas, es la base para la adquisición y aplicación de conocimientos, la comprensión lectora ayuda a formar hombres cultos, amplían sus horizontes en cuanto al conocimiento, facilita el desarrollo del pensamiento ordenado.

El 100% de los profesores asumen una verdad, se debe promover la comprensión de lectura, porque ésta es determinante en la vida y el proceso y formación del ser humano; por tanto se debe recurrir a la creatividad y la mejor voluntad de los docentes para desarrollar estabilidad a través de estrategias que comprometan cognitiva y efectivamente a los alumnos.

TABLA N° 08**8. ¿Cómo promueve la superación de la deficiente comprensión de lectura en sus alumnos?**

ITEMS	F	%
- Haciéndolos leer en forma oral y silenciosa, creando espacios de lectura con temas de su interés, desarrollando talleres de lectura, implementando biblioteca de aula, por medio de la noticia personal a través de preguntas, con historietas, haciendo leer constantemente.	09	75
- Es difícil porque no cuentan con suficiente material para lectura, realizando la lectura por placer.	03	25
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docente

Como se observa en el cuadro 75% de los profesores promueven la superación de la deficiente comprensión lectora en los alumnos: Haciéndoles leer en forma oral y silenciosa, creando espacios de lectura con temas de su interés, desarrollando talleres de lectura con temas de su interés, desarrollando talleres de lectura, implementando biblioteca de aula, por medio de la noticia personal a través de preguntas, con historietas, haciendo leer constantemente. El 25% manifiestan que: Es difícil porque no cuentan con suficiente material para lectura, realizando la lectura por placer.

Las respuestas evidencian la preocupación de los profesores ante el problema de la deficiente comprensión lectora de los alumnos; pues las diferentes formas señaladas en muchos casos son efectivas si estas son frecuentes y sistemáticamente aplicadas.

TABLA N° 09

9. ¿Cuáles son los efectos de estas actividades?

ITEMS	F	%
- Positivo mejora su comprensión, que el niño desarrolle hábitos de lectura, no se siente coaccionados ni le toman intolerancia a la lectura, que los niños encuentran gusto por la lectura.	09	75
- Que tienen poca oportunidad para la lectura, no observan ni analizan lo que hacen, no se percibe los efectos aun.	03	25
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta docentes.

Como se ve en el cuadro el 75% de los profesores considera como efectos de las actividades promovidas: Positivo, mejora su comprensión, que el niño desarrolla hábitos de lectura, no se siente coaccionado ni le toman intolerancia a la lectura, que los niños encuentran gusto por la lectura mientras el 25% manifiestan que tienen poca oportunidad para la lectura, no observan ni analizan lo que hacen, no se perciben los efectos aun.

Las respuestas evidencian indicadores alentadoras del tratamiento de la comprensión de lectura; sin embargo, contrastando con la realidad y la persistencia del problema es necesario continuar con esta tarea e incluso ser más agresivos con el tratamiento recurriendo a otras estrategias, precisamente para superar este gran problema.

TABLA N° 10**10- ¿El método del debate ayudaría a la comprensión lectora en los educandos?**

ITEMS	PORQUE	F	%
SI	- Participarían todos, interpretan el mensaje, cada uno se esforzaría para plantear y/o responder de lo leído, el niño tendrá que leer bien para debatir participan en el grado de entendimiento, intercambian ideas, aclara las dudas.	09	75
NO	- Es para temas específicos, es más de exposición y participación.	02	17
NR	-	01	08
TOTAL		12	100

FUENTE: Encuesta Docentes.

Como se aprecia en el cuadro el mayor porcentaje 75% de los profesores responden afirmativamente, el método del debate ayudaría a la comprensión lectora de los educandos, porque:

Participarían todos, interpretan el mensaje, cada uno se esforzaría para plantear y/o responder de lo leído, el niño tendrá que leer bien para debatir, participan en el grado de entendimiento, intercambian ideas, permite que expongan sus ideas, aclara las dudas. Mientras que el 17% responden negativamente, no método del debate no ayudaría a la comprensión lectora, porque: es para temas específicos, es mas de exposición y participación; y el 8% no responden.

El mayor porcentaje de las respuestas asumen que el debate mejoraría la comprensión de la lectura. Por lo que es necesario aplicarlo en la escuela para superar este problema que limita las posibilidades de una educación de calidad. Porque durante el proceso controversial se aprecia la construcción de sucesivas interpretaciones, desarrollándose la activación e integración de saberes y propiciándose, por consiguiente, una confrontación o interacción entre el texto y el lector.

TABLA N° 11**11. El debate promueve el desarrollo de las habilidades de:**

ITEMS	F	%
- Razonamiento	03	25,2
- Análisis	01	08,3
- Reflexión	01	08,3
- Crítica	01	08,3
- Creatividad	00	00,0
- Comprensión	01	08,3
- Aprehensión de conocimientos	01	08,3
- Todos	04	33,3
TOTAL	12	100

ENCUESTA: Encuesta Docente

Como se aprecia en el cuadro el mayor porcentaje el 33,3% de los profesores encuestados consideran que el debate es útil en el desarrollo de todas las habilidades señaladas en el cuadro, el 25,2% la habilidad de razonamiento, el 8,3% la habilidad de reflexión, crítica, comprensión, aprehensión de conocimientos.

Las respuestas evidencian el desconocimiento de la naturaleza y la efectividad del debate en la actividad educativa al señalar en forma unilateral una habilidad, porque el debate implica todas las habilidades señaladas, incrementando su virtualidad el carácter controversial que exige mayor análisis y toma de decisiones en los participantes.

CUADRO N° 12**12. ¿Cuáles son los indicadores de la efectividad del debate en la comprensión de lectura?**

ITEMS	F	%
- Participación, preguntas y respuestas, comprenden lo que escuchan, hablan cuando quieren, comprensión, análisis, críticas, motivación, concentración.	07	58
- No responden	05	42
TOTAL	12	100

ENCUESTA: Docente

Como se aprecia en el cuadro el 58% de los profesores consideran como efectividad del debate en la comprensión de lectura es la: Participación, preguntas y respuestas, comprenden lo que escuchan, hablan cuando quieren, comprensión, análisis, críticas, motivación concentración; y el 42% no responden.

De igual manera las respuestas son preocupantes, el cambio de actitud de los profesores en referencia a las preguntas, explicitan desconocimiento del tema, inseguridad de sus conocimientos o simplemente la no aplicación de este método.

TABLA N°13

13. ¿Qué dificultades tiene en la aplicación del debate en la comprensión lectora?

ITEMS	F	%
- Que los niños distraídos repiten las mismas preguntas, falta de orden, no opinan, indiferencia, los niños no quieren participar, factor tiempo y mobiliario, muchos no comprenden las palabras nuevas.	08	67
- No responden	04	33
TOTAL	12	100

FUENTE: Encuesta Docente

Como se observa en el cuadro el 67% de los profesores reconocen como dificultades en la aplicación del debate en la comprensión de lectura: que los niños distraídos repiten las mismas preguntas, falta de orden, no opinan, indiferencia, los niños no quieren participar, factor tiempo y mobiliario, muchos no responden las palabras nuevas. Mientras que el 33% no responden.

Analizando y comparando las respuestas se establece que hay contradicción, pues se asume se aplica y son efectivas y luego reconocen muchas dificultades, poniendo en tela de juicio las respuestas en preguntas anteriores; situación que hace deducir que los profesores no tienen conocimiento, menos aplican el debate en sus actividades educativas; particularmente en la comprensión de lectura.

3.1.2 Encuesta A Estudiantes

TABLA N° 01

1. ¿Tienes dificultades cuando lees?

ITEMS	¿CUALES?	F	%
SI	- Significado de palabras, signos de puntuación, lectura rápido, nerviosos, no comprenden, no les gusta leer, tartamudeo, confusión de vocales, letras y palabras, falta de práctica de lectura, no pronuncian bien las palabras, no ven bien en lecturas largas, no agarra el libro como corresponde.	20	68
NO	- Saben leer.	08	25
NR	-	02	07
TOTAL		30	100

FUENTE: Encuesta Estudiantes

El 68% de los educandos responden afirmativamente, tienen dificultades cuando leen, como: el significado de palabras, signos de puntuación, lectura rápida, nervios, no comprenden, no les gusta leer, tartamudeo, confusión de vocales, letras y palabras, falta de práctica de lectura, no pronuncian bien las palabras, no ven bien en lecturas largas, no agarran el libro como corresponde; el 25% no tienen problemas porque saben leer; y el 7% no responden.

Como se aprecia en las respuestas de los alumnos tienen problemas en la práctica de lectura, como es la comprensión, calidad lectora, hábito y práctica de lectura. Situación preocupante porque una de las actividades importantes y vitales en el proceso de formación de los educandos es la lectura; porque es el medio que posibilita aprehender conocimientos y ponerlos en práctica; lo que implica que esta habilidad debe ser desarrollada en toda su dimensión desde los primeros años de escolaridad, para lo cual es necesario recurrir a estrategias funcionales.

TABLA N° 02**2. Cuando lees, ¿comprendes?:**

ITEMS	F	%
- Todo con mucha facilidad.	05	17
- Algo con dificultad.	19	65
- No comprendes.	06	18
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes.

Como se aprecia en el cuadro el 65% de los educandos asumen comprender los textos leídos algo con dificultad, el 18% no comprenden y solo el 17% comprenden todo con facilidad.

Del análisis de las respuestas se establece que un porcentaje significativo de los alumnos no comprenden con facilidad los textos leídos, situación dada por la calidad lectora, que en muchos casos es deficiente; la misma que debe ser superada en forma sistemática y decidida, para lo que es necesario promover estrategias que facilite la comprensión lectora.

TABLA N° 03**3 ¿Qué tipo de lectura practicas?**

ITEMS	F	%
- Lectura expresiva	15	52
- Lectura comprensiva	13	42
- Lectura informativa	01	03
- Lectura recreativa	01	03
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

Como se observa el 52% de los alumnos asumen que practican la lectura expresiva, el 42% la lectura comprensiva; el 3% la recreativa.

Las respuestas son un indicador de que los alumnos tienen problemas de comprensión de lectura; la práctica de la lectura expresiva implica un proceso de potencializarían de esta habilidad tan importante y necesaria en el proceso de formación del ser humano.

TABLA N° 04**4¿Con que frecuencia lees?**

ITEMS	F	%
- Todos los días	07	22
- Dos veces a la semana	11	37
- Otros: cuando los profesores y/o los padres indican, cuando quieren o pueden, cuando tienen tiempo, a veces	10	33
- No responden	02	08
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

Como se observa en el cuadro el 37% de los educandos asumen que leen dos veces a la semana, el 33% marcan la alternativa otros y explicitan, que lee: Cuando los profesores y/o los padres les indican, cuando quieren o pueden, cuando tienen tiempo, a veces; el 22% asumen que leen todos los días, y el 8% no responden.

De las respuestas se deduce que los alumnos no les gusta leer y si lo hacen es por obligación, por tanto, la práctica no es responsable y productiva en el proceso de formación. Para tener éxito en la práctica de la lectura se debe sentir el máximo interés por la lectura ya que existe una estrecha relación entre el interés y los óptimos resultados, puesto que esta acción va a permitir que el lector se concentre mejor y gane tiempo y esfuerzo.

TABLA N° 05**5-¿Captas con facilidad la idea principal del texto leído?**

ITEMS	F	%
SI	10	35
NO	09	30
A VECES	11	35
<i>TOTAL</i>	<i>30</i>	<i>100</i>

FUENTE: Encuesta estudiantes

Como se observa el mayor porcentaje 35% de los alumnos responden afirmativamente, captan con facilidad la idea principal del texto leído, el 35% a veces captan y el 30% responden negativamente, no captan con facilidad.

De las respuestas se deduce que los alumnos captan los textos leídos, sin embargo en la práctica no es así, los alumnos presentan bajo nivel de comprensión de lectura, agravada con el poco interés por leer. La lectura debe considerarse como un instrumento de aprendizaje autónomo puesto que aprendemos cuando leemos, y además frecuentemente, leemos para aprender.

TABLA N° 06

6. Al leer debes:

ITEMS	F	%
- Memorizar todo lo que está escrito	13	42
- Establecer ideas básicas	05	17
- Relacionar ideas	02	08
- Generar conclusiones propias	00	00
- Opinar sobre el tema leído	03	10
- No responden	07	23
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta Alumnos

EL 42% de los alumnos creen que deben memorizar todo lo que está escrito, el 17% establecer ideas básicas, el 10% opinar sobre el tema leído, el 8% relacionar ideas, el 23% no responden.

Del análisis de las respuestas se establece que los alumnos no tienen una concepción real de lo que implica la lectura y consideran que deben memorizar todo lo que está escrito lo que implica la no significación del texto. Los alumnos deben asumir que la lectura es un medio de socialización y cultura que instruye y enriquece, capacitándonos para llevar una vida plenamente humano tanto a nivel personal como colectivo, una vida verdaderamente activa y consciente.

TABLA N° 07**7. Después de la lectura:**

ITEMS	F	%
- Te acuerdas fácilmente de lo que trata el texto	07	23
- Estableces los conceptos fundamentales del texto	00	00
- Estableces secuencias del texto	00	00
- Diferencias lo real de lo imaginario	03	10
- Repites tal como está escrito	11	37
- No responden	09	30
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta Estudiantes

El 37% de los educandos consideran que después de la lectura repiten tal como está escrito, el 23% se acuerdan fácilmente de lo que trata el texto, El 10%

Diferencian lo real de lo imaginario y 30% no responden.

Como se aprecia las respuestas evidencian indicadores de deficiente comprensión lectora en los alumnos. No podemos seguir asumiendo la lectura como una tarea en la que de por medio sólo hay identificación de estructuras lingüísticas, conceptos gramaticales, definiciones y finalmente calificaciones; sino trascender en su significación personal y social, un medio que le da la visión y la necesidad de una mejor formación.

TABLA N° 08**8. ¿Sabes que es el debate?**

ITEMS	F	%
- SI	11	37
- NO	14	45
- NO responden.	05	18
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada.

Como se aprecia en el cuadro el 45% de los educandos responden negativamente, no saben que es el debate, el 37% si saben y el 18% no responden.

De las respuestas podemos establecer que los alumnos no conocen una actividad fundamental en el proceso de formación de los niños, porque lo importante es confrontar

ideas y asumir una actitud controversial para una mejor comprensión de las actividades educativas.

TABLA N° 09

9. ¿Cómo se hace un debate?

ITEMS	F	%
- Saliendo a exponer con un papelote, participando escribiendo en un papelote	02 14	08 45
- Uno pregunta y otro responde, cuando se pregunta, cuando no se sabe, cuando un señor expone		
- Cuando uno se para adelante para hablar, cuando una persona está hablando	05	17
- Discutiendo	01	03
- No responden	08	27
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

Para el 45% de los educandos el debate se materializa en:

Uno pregunta y otro responde, cuando se pregunta cuando no se sabe, cuando un señor expone; el 17% cuando uno se para adelante para hablar, cuando una persona está hablando; el 8% saliendo a exponer con un papelote, participando, escribiendo en un papelote; el 3% discutiendo y el 27% no responden.

Como se aprecia en las respuestas el gran porcentaje, evidencian el desconocimiento del debate; confunden con las técnicas de preguntas y respuestas; exposiciones. Capacidad necesaria en la comprensión de lectura; precisamente para definir la esencia del mensaje de los textos leídos

TABLA N°.10**10. ¿Hacen uso del debate en las actividades escolares?**

ITEMS	PORQUE	F	%
SI	- Hacen preguntas, para saber más, para que entiendan, para saber que piensan, cuando exponen mal les preguntan, el profesor pregunta siempre, preguntan porque hablan, trabajan en grupo con papelotes	14	45
NO	- Es peligroso, no saben, no les gusta, no saben que preguntar	02	08
A VECES	- Les preguntan, ellos hacen preguntas, los profesores preguntan y deben responder.	08	27
NR	- -----	06	20
TOTAL		30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes.

El 45% de los alumnos responden afirmativamente hacen uso del debate en las actividades escolares; porque: hacen preguntas, para saber más, para que entiendan, para saber que piensan, cuando piensan mal les preguntan, el profesor pregunta siempre, preguntan porque hablan, trabajan en grupos con papelotes; el 27% manifiesta que lo que hacen a veces, porque: les preguntan, ellos hacen preguntas, los profesores preguntan y deben responder; el 8% responden negativamente, no hacen uso, porque : es peligroso no saben no les gusta, no saben que preguntar; y el 20% no responde.

Del análisis de las respuestas se confirma el desconocimiento del debate, pues en la justificación se aprecia que el debate son las preguntas que hacen las personas o los profesores. No significan la función instrumental del debate en el desarrollo del aprendizaje, tal como advierte Colomer (1997) quien considera que una función clave del debate potencian el conocimiento.

TABLA N° 11**11. si la respuesta se afirma, el uso es:**

ITEMS	F	%
- Siempre	14	45
- De vez en cuando	08	27
- No responden	08	28
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

El 45% de los estudiantes responden que siempre usan, el 27% de vez en cuando, el 28% no responden.

Si se asume que el debate son preguntas y respuestas, se utiliza a diario, porque en las actividades educativas, siempre se aplica la técnica de preguntas; pero ello no implica debate.

TABLA N° 12**12. ¿Te agrada participar en los debates?**

ITEMS	PORQUE	F	%
SI	- Les gusta preguntar, pregunta cuando no saben, deben responder, para saber, las preguntas que les hacen, si la saben les gusta responder, les agrada ´participar	11	37
NO	- No les gusta que les pregunten, les gusta estar callados, son tímidos, se avergüenzan es aburrido	14	45
NR	- -----	05	18
TOTAL		30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

Como se aprecia en el cuadro el 45% de los educandos responden negativamente, no les agrada participar en debates, porque: no les gusta que les pregunten, les gusta estar callados, son tímidos, se avergüenzan, es aburrido; el 37% responden afirmativamente les gusta porque: les gusta preguntar, preguntan cuándo no saben, deben responder, para saber, las preguntas que les hacen se las saben, les gusta responder, les agrada participar; y el 18% no responden.

Analizado las respuestas al mayor porcentaje de los alumnos no les gusta el debate, entendida como la técnica de preguntas que necesariamente se da en las actividades educativas, sin

embargo, se puede establecer que las causas están en la forma de ser y actitudes de los alumnos; situación que debe tomarse en cuenta para promover estrategias que movilicen todas las capacidades humanas en su proceso de formación.

TABLA N° 13

13. El debate es una actividad:

ITEMS	F	%
- Más fácil	09	29
- Difícil	12	40
- Interesante	03	10
- Intrascendente	01	03
- No responden	05	18
TOTAL	30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

El 40% de los alumnos califican al debate como una actividad difícil, el 29% actividad más fácil, el 10% interesante, el 3% intrascendente, y el 18% no responden.

Como se aprecian en las respuestas los alumnos califican a la técnica de preguntas como una actividad difícil; situación asumida por las dificultades que tienen al preguntar o responder las preguntas que hacen los profesores en las actividades educativas; técnica que no es del agrado de los alumnos.

TABLA N° 14

14. SI SE USA ¿Tienes dificultades al participar en el debate?

ITEMS	¿CUALES?	F	%
SI	- Son tímidos, se avergüenzan, no les gusta, se olvidan	07	25
NO	- Les gusta preguntar, les gusta responder, saben las preguntas, estudian, está escrito en el papelote	08	28
A VECES	- Se confunden con las respuestas, se equivocan, no se acuerdan las respuestas, cuando no pueden, cuando no comprenden, cuando les hacen preguntas difíciles, cuando no saben	11	35
NR	- -----	04	12
TOTAL		30	100

FUENTE: Encuesta estudiantes

El 35% de los alumnos manifiestan que el debate tienen a veces dificultades; porque: se confunden con las respuestas, se equivocan, no se acuerdan las respuestas, cuando no pueden, cuando no comprenden, cuando les hacen preguntas difíciles, cuando no saben, el 28% no tienen dificultades; porque: les gusta preguntar, les gusta responder, saben las preguntas, estudian, está escrito en el papelote, el 25% responden afirmativamente tienen dificultades porque: son tímidos, se avergüenzan, no les gusta, se olvidan, y el 12% no responden.

Como se aprecia en las respuestas los alumnos asumen tener dificultades en la funcionalidad del debate, pero entendida esta actividad como una técnica de preguntas y respuestas realizadas por el profesor. Y como se aprecia las dificultades que tiene es porque No pueden responder a las preguntas, porque no comprenden u olvidan el tema sujeto a interrogantes o en su defecto por situaciones personales de comportamiento o forma de ser de los alumnos.

3.1.3 Resultados de la Comprensión de Lectura del Pre Test

- **Comparando con el grupo experimental y de control**

Para establecer el nivel de comprensión de lectura se ha sometido a una evaluación de comprensión de lectura; para lo cual se les dio un texto y un cuestionario sobre la lectura, a los alumnos del cuarto grado del grupo experimental y de control, antes de la experimentación; y los resultados son:

PRE TEST GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL				
CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	F	%	F	%
- Literalidad	12	80	11	77
- Retención	02	13	03	16
- Organización	01	07	01	07
- Inferencia	00	00	00	00
- Interpretación	00	00	00	00
- Valoración	00	00	00	00
- Creación.	00	00	00	00
TOTAL	15	100	15	100

FUENTE: Pre test

Interpretación y comentario

En este cuadro comparamos los resultados de la evaluación de comprensión lectora en el grupo experimental y al de control, y con se percibe el mayor porcentaje 80% en el grupo experimental y 77% en el de control los alumnos retención y el 7% en ambos casos llegan al nivel de organización.

Del análisis de los resultados de la evaluación de comprensión lectora podemos establecer que los alumnos han desarrollado un nivel de comprensión lectora deficiente, llegando el mayor porcentaje al nivel de literalidad; es decir repiten de memoria algunos acontecimientos del texto leído, da cuenta del significado de algunas palabras, frases u oraciones; sin más aporte por parte del lector que indica el tema y datos generales del texto; primer nivel de comprensión, deficiente.

3.1.4 Resultados de la Comprensión de Lectura del Post Test comparando grupos Experimental y de Control

POST TEST GRUPOS EXPERIMENTAL Y CONTROL				
CATEGORIAS	GRUPO EXPERIMENTAL		GRUPO CONTROL	
	F	%	F	%
- Literalidad	00	00	12	83
- Retención	01	07	01	07
- Organización	01	07	01	07
- Inferencia	02	10	01	03
- Interpretación	03	20	00	00
- Valoración	04	30	00	00
- Creación.	04	26	00	00
TOTAL	15	100	15	100

FUENTE: Post test

Como se aprecia en el cuadro, comparando los resultados de ambos grupos en el experimental tenemos que el 30% de los alumnos llegan al nivel de valoración, el 26% al de creatividad, el 20% al de interpretación, el 10% al de inferencia; y solo el 7% llegan al

nivel de organización y retención respectivamente. Mientras que el grupo de control el 83% presenta un nivel de literalidad, el 7% retención y organización y el 3% al de inferencia

Analizando los resultados se infiere que existe una diferencia significativa en los resultados del grupo experimental en referencia al de control. En el grupo experimental se llega a niveles de comprensión de lectura superiores desde el nivel de retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación: presentando mayor incidencia en los últimos niveles; reproduce situaciones del texto, Reconoce pasajes y detalles del texto, capta los aspectos fundamentales del texto, capta la idea principal del texto. Establecen secuencias lógicas, ordena los hechos e ideas, elaboran resúmenes, reproduce ordenadamente todos los hechos ocurridos en forma secuencial, deducen y completan detalles que no aparecen en el texto, infiriendo, hechos, personajes, ambientes, resultados o consecuencias, reordenan el contenido del texto, dándole una nueva visión o criterio. Se forman ideas, juicios, de acuerdo a lo que ha comprendido el texto; extraen el mensaje del texto, formulan opiniones en base al texto; reelaboran el texto en una síntesis propia. Emiten juicio valorativo sobre la exposición en el texto, sobre la actuación de los personajes, plantean solución a situaciones problemáticas. Asocian ideas del texto con ideas personales, resuelven problemas, cambian: personajes, lugares o hechos, superando la tendencia de literalidad del pre test. Lo que no sucede con el grupo de control que su incidencia es el nivel de literalidad en un 83%; resultados que validan la hipótesis.

3.1.5 Indicadores de la Participación en debate antes de la Experimentación en Grupos: Experimental y Control

Para establecer estas habilidades que hizo leer y luego se propició el debate, siendo los resultados los siguientes:

INDICADORES ANTES DE LA EXPERIMENTACION				
CATEGORIAS	G. Experimental		G. Control	
	F	%	F	%
-Sigue riguroso turno.	05	17	08	27
-Expone brevemente su opinión sobre el tema.	05	17	06	20
-Expone sus argumentos	00	00	00	00
-Exponen con claridad sus ideas con respecto al tema leído.	00	00	00	00

-Se ajustan al tema, sin divagar.	00	00	00	00
-Escuchan con atención para no repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente.	00	00	00	00
-Respetan a los demás niños y sus opiniones.	00	00	00	00
-Respetan los turnos de uso de la palabra fijados por el moderador.	00	00	00	00
-No interrumpen.	00	00	00	00
-Sintetizan la conclusión a la que ha llegado después del intercambio de opiniones.	00	00	00	00

FUENTE: Ficha de observación

Como se aprecia en el cuadro los niños y niñas del grupo experimental y los del control antes de la aplicación del debate en la promoción de la comprensión de lectura, no han desarrollado habilidades de participación en debates. Esto porque no se hace uso de este método.

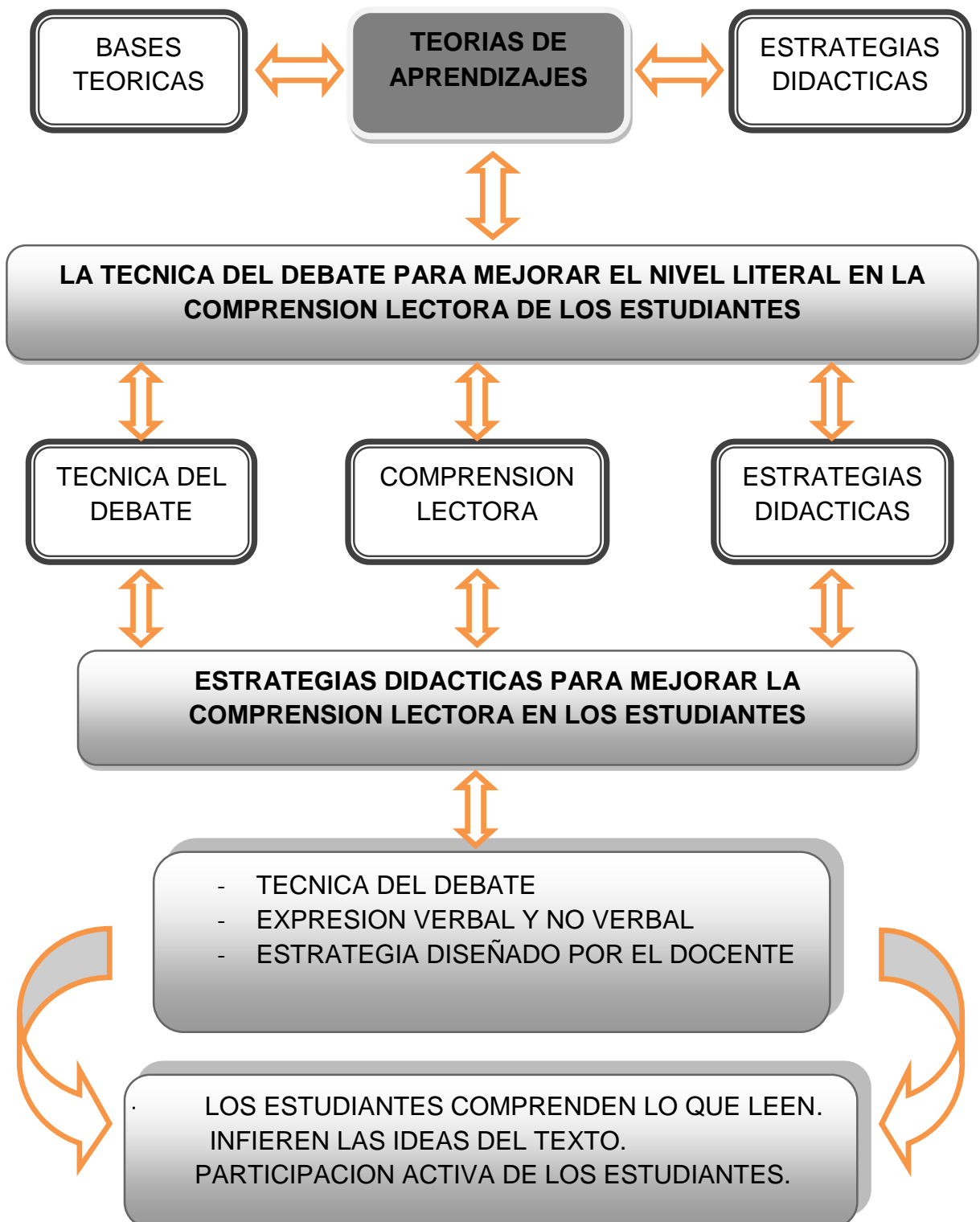
3.1.6 Indicadores de la Participación en debate después de la Experimentación en Grupos: Experimental y Control

INDICADORES DESPUES DE LA EXPERIMENTACION				
CATEGORIAS	G. Experimental		G. Control	
	F	%	F	%
-Sigue riguroso turno.	15	100	04	27
-Expone brevemente su opinión sobre el tema.	12	83	03	20
-Expone sus argumentos	12	83	00	00
-Exponen con claridad sus ideas con respecto al tema leído.	15	100	00	00
-Se ajustan al tema, sin divagar.	12	83	00	00
-Escuchan con atención para no repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente.	15	100	00	00
-Respetan a los demás niños y sus opiniones.	15	100	00	00
-Respetan los turnos de uso de la palabra fijados por el moderador.	15	100	00	00
-No interrumpen.	12	83	00	00
-Sintetizan la conclusión a la que ha llegado después del intercambio de opiniones.	12	83	00	00

FUENTE: Ficha de observación

Como se aprecia en el cuadro, en el proceso y después de la experimentación en el grupo experimental se han desarrollado diferentes habilidades para la funcionalidad de este método, como se aprecia el 100% de los alumnos del grupo experimental siguen rigurosamente su turno, exponen con claridad sus ideas con respecto al tema leído, escuchan con atención para no repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente, respetan a los demás niños y niñas y también sus opiniones, respetan los turnos de uso de la palabra fijados por el moderador, respectivamente; el 83% Exponen brevemente su opinión sobre el tema, exponen sus argumentos, se ajustan al tema, sin divagar, no interrumpen y sintetizan la conclusión a la que ha llegado después del intercambio de opiniones. Mientras que el grupo de control se percibe que no dan funcionalidad a estas habilidades que caracterizan la participación en debates y que están basados en el nivel de comprensión lectora.

3.2. Modelo Teórico de la propuesta de la Técnica del debate para mejorar el Nivel Literal en la Comprensión Lectora de los Estudiantes.



3.3. Propuesta de la Técnica del debate dirigido a Docentes para mejorar el Nivel Literal de la Comprensión Lectora en los Estudiantes.

3.3.1 Presentación

El problema del bajo nivel de comprensión lectora es uno de los principales obstáculos que enfrentan actualmente los estudiantes. Por tanto, es necesario centrar su atención, pensar sobre la necesidad y la importancia de superar este problema, porque la lectura supone una movilización cognitiva desencadenada por cuenta estrategias productivas. El estudiante debe estar motivado para leer, y sobre todo significar la información de los textos leídos.

3.3.2 Fundamentación Científica y Principios que Orientan la Propuesta

Leer es buscar activamente el significado de un texto, en relación con las necesidades, intereses y proyectos del lector. La interpretación de las palabras es una operación eminentemente intelectual y consiste en separar los signos de sus contenidos, es decir qué significado tiene cada palabra, según NIÑO ROJAS, Víctor Miguel, los Procesos de la Comunicación y del Lenguaje. pág. 294 año 2000.

“Percibir y entender la secuencia escrita de signos y llevar a ellos el pensamiento, para identificar, interpretar y recuperar según el propósito de la lectura, la información subyacente en el texto configurada como ideas, conceptos, problemas, razonamientos”, Mediante la lectura se obtiene información. Según Carmona, Jhoanna..Calidad de Lectura pág. 12 Año 2000.

“Proceso de significación de lo que está escrito: leemos por el significado. Es este vínculo, entre grafemica y semántica”

Proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier material escrito. Comunicación y compartir con el autoformas de pensar, es tomar contacto con las preocupaciones del hombre.

Sánchez, Danilo Lectura en educación priomaria.pag.21. Año 1987.

“Actividad compleja, pues supone la asimilación de varios sistemas de símbolos, el de la grafía, el de la palabra y el de los contenidos”.

Actividad que moviliza facultades humanas física, psicológica en la captación del sentido de los textos dando a los términos la aceptación pensada por el autor.

Captación del tema o contenido de lo que se lee, desentrañar la esencia del texto; significa la intención del autor. Proceso de enterar, interpretar un texto.

Penetrar en lo íntimo de uno por lo que se da el; lo implica disposición suficiente energía mental para dedicarse a tratar de entender y elaborar el contenido del texto, según CAMARGO DE AMBIA. Irma.

“un texto se comprende cuando se descubre lo que realmente ha querido comunicar el autor, cuando se descifra el mensaje del texto, cuando se capta las ideas fundamentales”

Comprender significa entender, aceptar críticamente, seleccionando, jerarquizando el material ofrecido por el autor del texto. La única meta de todo acto de lectura es comprender el texto que uno está leyendo, con el propósito de utilizarlo de inmediato, para su información, su placer, etc. Para MARTINEZ, María Cristina. Comprensión de Lectura y Comunicación del Saber. Pág. 21 año 1993.

“percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva antes de que reduzcan el significado proposicional real”

La lectura implica saber comprender, poder interpretar el contenido de un texto sentir lo que el autor expresa en el texto. Capacidad del lector principalmente, que ya es capaz de percibir el significado potencial de los mensajes, habilidad en relación con los mensajes escritos. Como los significados denotativos y las funciones sintácticamente de las palabras componentes que se encontrara que ya los conoce en sus correspondientes formas de hablar.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las popadas y/ o conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible

incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión

El debate es el planeamiento controversial de un tema o problema social científico. El debate permite la participación sistemática de todos los participantes, movilizandocapacidades

mentales, dejando cause libre a la reflexión, análisis, crítica y la creatividad humana.

Al respecto Benjamín Sánchez dice:

“Intercambio de ideas en relación a un asunto sobre el cual existen diferentes opiniones”

Proposiciones contradictorias: problematizar e hipotetizar, en las que la verdad nace del choque en el curso de las argumentaciones probatorias de una y otra parte, sustentadas en el nivel de comprensión y dominio de los temas objeto de debate. Con la particularidad de que mientras más esfuerzos exijan la fundamentación de una verdad, tanto más cree en ella el expositor, sobre todo perfecciona su capacidad de expresión, de razonamiento, de crítica, MARINS, José. Dinámicas Comunion y Liberación. Pág. 27 año 1998, menciona.

“intercambio informal de ideas e información sobre un tema realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona (profesor) que hace de guía e interrogador”.

Es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación en la escuela. Como se ve, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase en la cual se haga participar activamente a los estudiantes mediante preguntas y sugerencias estimulantes.

El debate es una de las vías que contribuyen a la educación de los niños. En el que, el profesor actúa, ante todo, sobre la conciencia, expresión de los niños, forma sus nociones éticas, sus valoraciones y concepciones sociales. El debate en combinación con otras técnicas, facilita la formación de las facultades expresivas de los escolares. El debate desarrolla su capacidad para fundamentar y defender sus convicciones, y esta es una cualidad extremadamente valiosa ara cada hombre. La finalidad del debate consiste en poner en claro

la opinión, los juicios de los estudiantes sobre unas u otras cuestiones morales y estéticas; y ayudarles a comprender la necesidad de observar los problemas de su realidad particularmente el nivel de dominio y comprensión de los temas sujetos a discusión. El empleo de esta técnica permite que los participantes tengan una clara noción de cómo establecer todo el proceso de la dinámica, es más, cada uno sabe la función que debe desempeñar, de acuerdo al nivel de dominio y comprensión en el nivel literal del tema en debate.

3.3.3 Objetivo de la Propuesta de la Técnica del debate dirigido a Docentes para mejorar el Nivel Literal en la Comprensión Lectora.

- Diagnosticar el nivel de desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos.
- Identificar las estrategias utilizadas por el docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes.
- establecer el conocimiento y utilización de la técnica del debate por los profesores para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes
- Aplicar la técnica del debate como estrategia para promover la comprensión lectora en los estudiantes y establecer el nivel de comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50868 San Sebastián Cusco.

PERFIL DE LOS ESTUDIANTES

- Los estudiantes comprenden lo que leen
- Infieren las ideas del texto.
- Participación Activa de los estudiantes

3.3.4 Área Curricular Involucrada

- Área comunicación

Área que posibilita el desarrollo de las competencias lingüísticas en su dimensión oral y escrita a través del desarrollo de las habilidades de leer, escribir, escuchar, hablar, analizar imágenes y garantizar la comunicación personal y social.

- Desarrollo de la propuesta para promover el hábito de lectura

Este taller se ha desarrollado en varias sesiones cada una de dos horas pedagógicas de duración, durante tres meses; con la finalidad de elevar la comprensión lectora en los alumnos.

- Métodos y recursos disponibles

a. Recursos humanos:

- Maestrante
- Alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución educativa N°50868 F.T.A.B. San Sebastián Cusco

b. Recursos Materiales:

- Infraestructura de la II.EE.
- papelotes
- reglas, plumones
- Hojas multicopiadas de los textos

c. Actividades a desarrollar.

- Diagnosticar el nivel de comprensión de lectura, pre test.
- Selección de textos a ser leídos en diferentes sesiones.
- Desarrollo de actividades Educativas significativas aplicando el debate

- Caracterizar el nivel de comprensión de lectura, post test.
- Comparar los datos del pre y post test

d. Secuencia de la estrategia debate

- Determinación del texto
- Lectura del texto
- Se centra el tema que se va a debatir y presenta a los participantes. En la introducción se formula la cuestión que da origen al debate y que lleva a tomar posiciones contrapuestas. Por ejemplo: ¿Están de acuerdo con la?
- Cada niño(a) participante, siguiendo un riguroso turno, expone brevemente su opinión sobre el tema.
- Los estudiantes participantes exponen sus argumentos. Esta es la parte central del debate y en ella se cumple lo siguiente:
- Exponen con claridad sus ideas con respecto al tema leído.
- Se ajustan al tema, sin divagar.
- Escuchan con atención para no repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente.
- Respetan a los demás niños y sus opiniones.
- Respetan los turnos de uso de la palabra fijadas por el moderador.
- No interrumpen.
- Cada niño sintetiza la conclusión a la que ha llegado después del intercambio de opiniones.
- El profesor(a) cierra el debate con un resumen de lo dicho o un comentario personal con respecto a la lectura.

PROGRAMACION DE LA ACTIVIDAD EXPERIMENTAL

a. Datos informativos:

Institución Educativa : N°50868 Fernando Túpac Amaru Bastidas

Turno : Mañana

Grado : Cuarto

b. Diseño de estrategias de trabajo

Área de desarrollo : Comunicación

Tema de aprendizaje : Lectura

Tiempo : 90 minutos

Fecha : 03-09-2014

Maestrante : Prof. Sonia Checya Alata

c. Programación de la producción de textos cuento

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende que la lectura implica un proceso constructivo La Reflexiona sobre la importancia, la estructura de la comunicación y se posibilita un acercamiento reflexivo a la lectura	Lee, expone, argumenta, critica en la forma autónoma los acontecimientos expuestos en el texto.	Expresa sus ideas en forma clara.

d. Desarrollo de la actividad significativa

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES	TIEMPO
Inicio o motivación	<ul style="list-style-type: none"> -Se propicia dialogo con los alumnos sobre un tema de la realidad referido al tema central del texto a leer. -Los niños explicaran sus experiencias a través de preguntas se entra al tema del texto 	<ul style="list-style-type: none"> -Profesor -Alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> -Opinan -Dialogan -Valoran 	10
Básico	<ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos, en grupo, leen el texto seleccionado. -Intercambian ideas con respecto al leído -Hacen un resumen -Preparan un mapa conceptual -Leído el texto el profesor hace preguntas, para promover el debate, como: <ul style="list-style-type: none"> ¿Les ha gustado el texto? ¿De qué trata? ¿Cómo es el comportamiento de los personajes principales? ¿Están de acuerdo con el comportamiento de los personajes? ¿Harían Uds. lo mismo?, ¿Cómo debieran haberse comportado?.....etc. -Cada niño, respetando el turno, expone brevemente su opinión sobre el tema leído. -Cada participante expone sus argumentos: ideas claras, precisas; sin repetir ideas ya expuestas ni interpretarlas erróneamente, respetando a los demás niños y sus opiniones. Cada niño sintetiza la conclusión a lo que ha llegado después del intercambio de opiniones. -la docente cierra el debate con un resumen de lo dicho o un 	<ul style="list-style-type: none"> .hojas multicopiadas Alumnos Profesor 	<ul style="list-style-type: none"> Leen Analizan Hacen resúmenes -Interviene exponiendo sus ideas Controversiales -Opinan -Participan -Critican 	50

	comentario personal con respecto a la lectura - después en expresión plástica cada alumno dibuja libremente algo alusivo al texto leído.			
Aplicación	-Forman grupos -Elaboran resúmenes -Preparan papelotes	papelografo	participan	15
Evaluación	La evaluación se llevara a cabo a lo largo del proceso. Se valorara fundamentalmente: -El nivel de comprensión lectora Tema, secuencia, personajes, actuación, lugares, etc... -El respeto a las normas establecidas para el debate: argumentar, valorar, escuchar, respetar opiniones, turnos de palabra, etc.... -Imaginación y fantasía del alumno.	Niños(as)	-Se evalúa la participación y calidad de esta en el proceso.	
Extensión	-Investigan en su realidad casos referidos en el texto a nivel de mensaje y personajes			

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación considerando los objetivos específicos, se arriba a las siguientes conclusiones.

1. En el primer objetivo específico, sobre el diagnóstico de desarrollo de la capacidad de la comprensión lectora en el nivel literal de los alumnos, se concluye: De acuerdo a los resultados obtenidos evidencian que un porcentaje significativo de los alumnos no comprenden con facilidad los textos leídos, situación dada por la calidad lectora, que en mucho de los casos es deficiente.
2. El segundo objetivo específico, Identificar las estrategias utilizadas por el docente para promover la comprensión lectora en los estudiantes. se concluye que los docentes aplican los métodos activos; sin embargo, los efectos positivos no se manifiestan; porque uno de los grandes problemas que presentan los alumnos es el bajo nivel de comprensión lectora, así mismo se evidencio que los docentes, confunden con técnicas, actitudes, acciones; solo un porcentaje reducido señala el debate, método activo y útil para promover la comprensión de lectura, lo cual debe ser aplicado en las actividades educativas para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes. Cabe mencionar que los alumnos tienen un concepto errado de debate, para ellos son preguntas y respuestas obligadas que se hacen en las actividades educativas.
3. En cuanto al tercer objetivo específico de establecer el conocimiento y utilización de la técnica del debate por los profesores para mejorar el nivel literal en la comprensión lectora en los estudiantes, se concluye de acuerdo a la encuesta se evidencian cierto desconocimiento de la funcionalidad y utilización de la técnica del debate; situación que dificulta promover actividades educativas significativas; las que se sustentan en la comprensión de la información que se alcanza o descubren los alumnos; de allí la importancia y la necesidad de potenciar esta habilidad cognitiva.
4. El cuarto objetivo específico es, aplicar la técnica del debate como estrategia para promover la comprensión lectora en los estudiantes se concluye que el debate mejora la comprensión de lectura. Por lo que es necesario aplicarlo en la escuela para superar este problema que limita las posibilidades de una educación de calidad. Porque durante el proceso controversial se aprecia la construcción de sucesivas interpretaciones,

desarrollándose la activación e integración de saberes y propiciándose, por consiguiente, una confrontación o interacción entre el texto y el lector.

5. El quinto objetivo específico, establecer la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes de 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50868 después de la aplicación de la técnica del debate. se ha llegado a la conclusión:

- se infiere diferencia significativa en los resultados del grupo experimental en referencia al de control. En el grupo experimental se llega a niveles de comprensión de lectura superiores desde el nivel de retención, organización, inferencia, Interpretación, Valoración y Creación. Presentando mayor incidencia en los últimos niveles. Manteniéndose en el grupo de control el nivel de literalidad.
- Los alumnos del grupo experimental y de control antes de la aplicación del debate no han desarrollado habilidades de participación en debates. Esto porque no se hace uso de este método. Después de la experimentación en el grupo experimental se han desarrollado diferentes habilidades para la funcionalidad del debate, donde los estudiantes argumentan, participan, critican, asumen criterios propios, respetan opiniones.

RECOMENDACIONES

En concordancia con las conclusiones anteriores y sobre la base de los resultados de esta investigación, es conveniente hacer las siguientes recomendaciones.

1. Se hace necesario y urgente que se implementen propuestas como la que se plantea en el presente trabajo. De esta manera se estaría mejorando la comprensión lectora en los estudiantes y estar a las expectativas deseadas por el Ministerio de Educación a través de las ECEs.
2. Supervisar de manera más significativa las actividades de los docentes y estimular el trabajo grupal e individual, sobre la base de sus logros en el campo educativo
3. Concientizar a los docentes sobre la necesidad de implementación de estrategias metodológicas, didácticas que le permita superar las mismas.
4. Superar el bajo nivel de comprensión de lectura, a través de estrategias diversas que agraden a los estudiantes.
5. Aplicar el debate para promover la comprensión de lectura el pensamiento crítico y controversial en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Aliendres, Kennydy. (1999) Lectura 1ra Edit. México: Alfa Omega.
- Antunez, C. (1989) Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupos, Buenos Aires: (S/Editorial.)
- Bany, Mary. (1998) La Dinámica de grupos en la Educación. Edit. México: Aguilar.
- Barry, M.A Yjohson, V.L. (1999) La Dinámica de grupo en la educación, Edt. Madrid: Aguilar.
- Blanco Escandon, Celia. (1991) Aprendizaje Significativo como educación liberadora. Didac. Boletín del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. México.
- Camargo De Ambia, Irma. (1998) Técnicas y Estrategias para la comprensión Lectora. Edt. México: Trillas.
- Cáceres, D. y guzmán, R. (2010). Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. Chile. (Tesis de Maestría) Universidad de Chile.
- Carmona, Jhoanna. (2000) Calidad de lectura. Edt. Venezuela: Guatire.
- Caviedes, Miguel. (1989) Dinámica de Grupos, Colección Pedagógica Grupal, Edt. Madrid: Narcea.
- Charria, E. y Gonzales, A. (1992). La escuela y la formación de lectores autónomos. Argentina: Grao.
- Constitución Política del Perú. (1997). Editorial INKARI. Lima.
- Crai, Francisco. (2001) Aprender a leer. Edt. Mexico.
- Duarte, R. (2012). La enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. Madrid (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá.
- Fettelson, Dina. (1989) Comprensión de Lectura. ICFES. Bogotá.

- Ferrandez – Sarramona. (1998) La educación. Constantes y Problemática actual Edt. CEAC S.A Barcelona.
- Guevara Duarez, Manuel Felipe (2014). Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora con textos filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Hernández Sampieri, R., 2014. *Metodología de la investigación*. Sexta ed. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Hildebrand, Verna. (1999). Fundamentos de Educación Infantil. Jardín de Niños y Pre primaria. Edt. Limusa.
- Lerner, Marcia. (1995). Habilidades para estudiar.: México Edt. PHH. Pretince Hall.
- Ley General de Educacion 28044 (2004). Edt. Inkari. Lima.
- Llorens Esteve Rubén (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación. España.
- Marins, José (1998). Dinámicas, comunión y Liberación: Lima-Perú Edt. Liberación.
- Martinez, María Cristina (1993). Comprensión de Lectura y Comunicación del Saber: Colombia. Edt. Universidad del Valle. Cali.
- Ministerio de Educación (2001). Estructura curricular básica de educación primaria. El perfil del niño. Lima. Perú.
- Navarro, J. M. (2008). Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos. Buenos Aries, Argentina. LUMEN.
- Niño Rojas, Víctor Miguel.(2000) Los procesos de la comunicación y del lenguaje: Colombia. Edt.ECOE.
- Orlando Melo, Jorge. (2002) Lectura y formación: Madrid Edit. Pirámide.

- Pérez, J. (2015). Evaluación de la comprensión lectora dificultades y limitaciones. Revista educación número extraordinario, p. 121 – 138. Redalyc. Perú. Fondo editorial.
- Sanchez, Danilo. (1987) Lectura en educación primaria. Una investigación: Lima. Edt. Instituto nacional de investigación y desarrollo de la educación.
- Sanchez, Benjamín. (1998) Lenguaje oral: Buenos Aires. Edt. Kapelusz. S. A.
- Solé, I. (2004). Estrategias de la lectura. Barcelona. Graó.

LINKOGRAFÍA:

- Ausubel, David (recuperado el 23.01.2014) en: www.aprendizajesignificativo.es/ausubel.
- Cousinet, Roger (recuperado el 20.02.2014) en: www.aprendizajesignificativo.es/cousinet.

ANEXOS

- a. Fotografías de la muestra de estudio
- b. Instrumentos aplicados.
- c. Claves de interpretación de los instrumentos.



Frontis de la I.E. donde se ha llevado a cabo la investigación.



Muestra de estudio, previo al debate en clase



Muestra de estudio, con papelotes sobre el tema del debate



Muestra de estudio, comprensión lectora a través del debate

ENCUESTA

INSTITUCION EDUCATIVA.....

GRADO Y SECCION.....FECHA.....

INSTRUCCIONES:

Estimado docente la encuesta tiene por objetivo recoger información de la aplicación de la técnica del DEBATE Y COMPRENSIÓN DE LECTURA ,es muy importante que conteste con la mayor sinceridad posible, ya que de ello depende analizar el nivel de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

GRACIAS

1. ¿En cuál de las capacidades presentan mayor dificultad los estudiantes?

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| - Comprensión () | - Conceptualización () |
| - Investigación () | - Estudio () |
| - Creación () | - Lectura () |
| - Pensamiento Crítico () | - Resolución de Problemas () |
| - Toma de Decisiones () | |
| - ¿Por qué? | |

2. ¿Cuáles son las dificultades que presentan con mayor incidencia sus alumnos?

.....

3. ¿Qué niveles de comprensión de lectura conoce?

.....

4. ¿Evalúa Ud. la comprensión de lectura de sus alumnos?

SI ()

NO ()

¿Cómo?

.....

5. ¿Cómo califica la comprensión de lectura en los alumnos?

Muy buena ()

Buena ()

Regular ()

Deficiente ()

6. Si es regular y/o deficiente. ¿Cómo se manifiesta?
.....
7. ¿Considera Ud. que es importante evaluar la comprensión de lectura en los estudiantes?
SI () NO ()
¿Porque?
.....
8. ¿Cómo promueve mejorar la deficiente comprensión de lectura en los alumnos?
.....
9. ¿Cuáles son los efectos de estas actividades?
.....
10. ¿El método del debate ayudaría a la comprensión lectora en los educandos?

SI () NO ()
¿Por que?.....
11. El debate promueve el desarrollo de las habilidades de:
- | | | | |
|--------------------------------|-----|---------------|-----|
| - Razonamiento | () | - Análisis | () |
| - Reflexión | () | - Crítica | () |
| - Creatividad | () | - Comprensión | () |
| - Aprehensión de conocimientos | () | | |
12. ¿Cuáles son los indicadores de la efectividad del debate en la comprensión de lectura?
.....
13. ¿Qué dificultades tiene en la aplicación del debate en la comprensión lectora?
.....

ENCUESTA

INSTITUCION EDUCATIVA.....

GRADO Y SECCION.....FECHA.....

INSTRUCCIONES:

Estimado niño(a), Responde a las preguntas con veracidad. Información que se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta.

GRACIAS

1. ¿Tienes dificultades cuando lees?

SI ()

NO ()

¿Cuales?.....

2. Cuando lees, comprendes:

- Todo con mucha facilidad. ()

- Algo con dificultad ()

- No comprendes ()

¿Por qué?.....

3. ¿Qué tipo de lectura practicas?

- Lectura Expresiva ()

- Lectura Comprensiva ()

- Lectura Informativa ()

- Lectura Recreativa ()

- Otra.....

4. ¿Con que frecuencia lees?

- Todos los días ()

- Dos veces a la semana ()

- Otra.....

¿Captas con facilidad la idea principal del texto leído?

SI ()

NO ()

5. ¿Captas con facilidad la idea principal del texto leído?

SI ()

NO ()

6. Al leer debes:

- Memorizar todo lo que está escrito ()

- Establecer ideas básicas ()

- Relacionar ideas ()

- Generar conclusiones propias ()

- Opinar sobre el tema leído ()

7. Después de la lectura:

- Te acuerdas fácilmente de lo que trata el texto ()
- Estableces los conceptos fundamentales del texto ()
- Estableces secuencias del texto ()
- Diferencias lo real de lo imaginario ()
- Repites tal como está escrito ()

8. ¿Sabes que es el debate?

SI ()

NO ()

9. ¿Cómo se hace un debate?

.....

10. ¿Hacen uso del debate en las actividades escolares?

SI ()

NO ()

A VECES ()

¿Por qué?

.....

11. Si la respuesta es afirmativamente, el uso es:

Siempre ()

De vez en cuando ()

¿Por qué?

.....

12. ¿Te agrada participar en los debates?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

13. . El debate es una actividad:

Más fácil ()

- Diferente ()

- Interesante ()

- Intrascendente ()

14. Si se usa ¿Tienes dificultades al participar en debates?

SI ()

NO ()

A VECES ()

¿Cuáles?

.....